**Физическая культура 4 класс (2022 – 2023 уч.г.)**

**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:**

* Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
* Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199
* Инструктивно – методического письма за 2022-2023 учебный год

Учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом, определяющим последовательность изучения разделов программы в течение учебного года.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Цель обучения физической культуре заключается в формировании основ физической культуры, направленных на здоровое физическое развитие, приобретение спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей.

Учителя физической культуры должны контролировать и изменять свои педагогические подходы в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями (созреванием) организма обучающихся.

Каждый третий час программы по предмету направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки, которые предусмотрены в учебной программе, взаимозаменяемы в соответствии с климатическими условиями регионов.

Ежеурочная контрольная деятельность учителя приобретает системный характер, что позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала, позволяет корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

При подведении итогов и выставлении отметки «зачет» или «незачет» необходимо руководствоваться принципами критериального оценивания, то есть, чтобы получить «зачет», ученику потребуется не просто посещать уроки физкультуры, но и овладевать знаниями и умениями в области своего физического развития.

По итогам формативного оценивания в конце каждой четверти и учебного года по предмету «Физическая культура» выставляется «зачет»/«незачет». Суммативное оценование не проводится.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы долгосрочного плана** | **Тема/ Содержание долгосрочного плана** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | 1 четверть | | |  |  |
| 1 | Раздел 1.  Бег, прыжки и метания | Техника безопасности .  Бег на короткие дистанции. | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья | 1 |  |
| 2  3 | Техника безопасности .  Бег на короткие дистанции. | 4.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни | 2 |  |
| 4 | Основы прыжков в длину | 4.3.2.1 демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности | 1 |  |
| 5  6 | 4.3.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности | 2 |  |
| 7  8  9 | Эксперименты с различными типами бросков и метаний | 4.1.2.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию | 3 |  |
| 10  11  12 | Эстафеты с элементами легкой атлетики | 4.1.1.1 понимать и демонстрировать основные двигательные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений | 3 |  |
| 13  14  15 | 4.3.5.1 изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них | 3 |  |
| 16  17 | Раздел 2. Упрощенные варианты спортивных игр | Игры с волейбольными мячами | 4.2.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия | 2 |  |
| 18  19 | Игры спортивного характера | 4.1.2.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию | 2 |  |
| 20  21 | 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей | 2 |  |
| 22 | Задания с несложными элементами техники | 4.2.1.1 определять и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях | 1 |  |
| 23 | 4.2.3.1 уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений | 1 |  |
| 24  25 | Основы работы в команде | 4.3.5.1 изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них | 2 |  |
|  | 2 четверть | | |  |  |
| 26  27 | Раздел 3. Основные элементы гимнастики | Техника безопасности Комплексы общеразвивающих упражнений | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья | 2 |  |
| 28 | 4.3.2.1 демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности | 1 |  |
| 29  30 | Простые элементы акробатики | 4.1.2.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию | 2 |  |
| 31  32 | Упражнения на простых гимнастических снарядах | 4.1.5.1 сравнивать собственное выполнение действий и других, объясняя и показывая ряд действий, пространства, динамики и связей | 2 |  |
| 33  34 | 4.1.4.1 сравнивать свои и чужие умения и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений | 2 |  |
| 35  36 | Задания с гимнастическим инвентарем | 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей | 2 |  |
| 37  38 | 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости | 2 |  |
| 39  40  41 | Раздел 4. Казахские национальные игры | Казахские подвижные игры | 4.2.7.1 демонстрировать чувство патриотизма и честное соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности | 3 |  |
| 42 | 4.3.5.1 изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них | 1 |  |
| 43  44 | Национальные интеллектуальные игры | 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости | 2 |  |
| 45  46  47  48  49 | 4.2.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые могут быть переданы в разных ситуациях | 5 |  |
|  | 3 четверть | | |  |  |
| 50  51 | Раздел 5. Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки\* | Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния через задания | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья | 2 |  |
| 52 | 4.3.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности | 1 |  |
| 53  54 | Польза аэробной тренировки | 4.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни | 2 |  |
| 55  56 | 4.1.4.1 сравнивать свои и чужие умения и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений | 2 |  |
| 57  58 | Задания на прохождение дистанции | 4.1.5.1 сравнивать собственное выполнение действий и других, объясняя и показывая ряд действий, пространства, динамики и связей | 2 |  |
| 59  60 | 4.1.3.1 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующих понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений | 2 |  |
| 61  62  63  64 | Раздел 6.  Обучение через совместные и приключенческие задачи | Лидерство и сотрудничество с другими | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья | 4 |  |
| 65  66 | 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей | 2 |  |
| 67  68  69 | Обучение через совместные и приключенческие задачи | 4.2.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия | 3 |  |
| 70  71  72 | 4.1.4.1 сравнивать свои и чужие умения и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений | 3 |  |
| 73  74 | Развитие воображения в играх | 4.2.3.1 уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений | 2 |  |
| 75  76 | 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости | 2 |  |
| 77  78 | Игры с элементами баскетбола | 4.2.1.1 определять и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях | 2 |  |
| 79 | 4.2.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые могут быть переданы в разных ситуациях | 1 |  |
|  | 4 четверть | | |  |  |
| 80  81 | Раздел 7.  Игры на взаимодействие | Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья | 2 |  |
| 82 | 4.2.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия | 1 |  |
| 83  84 | Создание упражнений с использованием мяча | 4.2.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые могут быть переданы в разных ситуациях | 2 |  |
| 85 | 4.2.4.1 создавать и применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений | 1 |  |
| 86  87 | Командные действия в играх | 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости | 2 |  |
| 88 | 4.1.2.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию | 1 |  |
| 89 | Модифицированные игры с мячом | 4.1.6.1 уметь распознавать уровень сложности выполняемых упражнений, демонстрируя способность сокращения рисков при их выполнении | 1 |  |
| 90 | Раздел 8.  Знание о здоровье и приобретение навыков через практику | Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья | 1 |  |
| 91 | 4.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни | 1 |  |
| 92  93 | Развитие здоровья и навыков бега | 4.1.3.1 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующих понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений | 2 |  |
| 94  95 | 4.1.5.1 сравнивать собственное выполнение действий и других, объясняя и показывая ряд действий, пространства, динамики и связей | 2 |  |
| 96  97 | Игры и эстафеты на укрепление здоровья | 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости | 2 |  |
| 98  99 | 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей | 2 |  |
| 100  101  102  103  104 |  | Игры и эстафеты на укрепление здоровья | 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей | 5 |  |
| 105  106  107  108 |  | Повторение | 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей | 4 |  |