

**Методические рекомендации
по суммативному оцениванию**

Естествознание

3 класс

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Естествознание» для обучающихся в 3 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений, учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Для проведения суммативного оценивания за четверть предлагается спецификация со схемой выставления баллов. Данный документ стандартизирован и обязателен для проведения суммативного оценивания за четверть.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Содержание

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.....	4
Суммативное оценивание за раздел «Живая природа. Растения».....	4
Суммативное оценивание за раздел «Живая природа. Животные»	7
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	10
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.....	16
Суммативное оценивание за раздел «Живая природа. Человек»	16
Суммативное оценивание за раздел «Вещества и их свойства. Воздух»	19
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	22
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.....	28
Суммативное оценивание за раздел «Вещества и их свойства».....	28
Суммативное оценивание за раздел «Земля. Космос. Пространство и время».....	31
Суммативное оценивание за раздел «Физика природы».....	34
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	37
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ.....	43
Суммативное оценивание за раздел «Физика природы».....	43
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	46

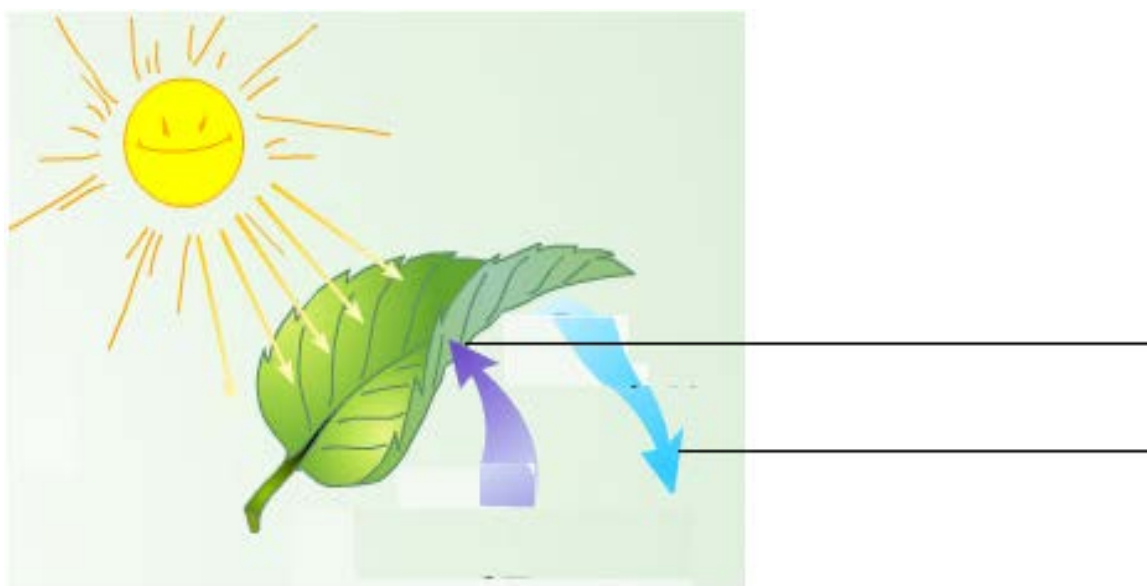
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Живая природа. Растения»

Подраздел	2.1 Растения
Цель обучения	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений
Критерий оценивания	Обучающийся Называет процесс фотосинтеза Определяет растения по условиям их произрастания Определяет деятельность человека, положительно влияющую на многообразие растений
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Посмотри на рисунок и подумай! Как происходит процесс фотосинтеза? Запиши, что растения поглощают и что выделяют.



Задание 2

К какой группе относится растение на картинке? Укажи (✓).



тенелюбивые

☐

светолюбивые

☐

теневыносливые

☐

Как это растениеприспосабливается к условиямокружающей среды?

Напиши. _____

Задание 3

Укажи(✓)положительное влияние деятельности человека на многообразие растений.

- 1) Чрезмерное собиpание растений для букетов ☐
- 2) Выведение новых сортов растений ☐
- 3) Сохранение природных сообществ ☐
- 4) Выращивание растений из семян ☐
- 5) Загрязнение водоёмов ☐

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Называет процессфотосинтеза	1	поглощает углекислый газ;	1
		выделяет кислород;	1
Определяет растенияпо условиям их произрастания	2	определяет теневыносливое растение;	1
		объясняет приспособление земляники;	1
Определяет деятельность человека, положительно влияющую на многообразие растений	3	находит положительное влияние человека на многообразие растений:	
		- 1 влияние;	1
		- 2 влияние;	1
		- 3 влияние.	1
Всего баллов			7

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Живая природа. Растения»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Называет процесс фотосинтеза.	1	Затрудняется описать процесс фотосинтеза. ☐	Допускает ошибки в описании процесса фотосинтеза ☐	Верно описывает процесс фотосинтеза. ☐
Определяет растения по условиям их произрастания	2	Затрудняется соотнести названия растений с условиями их произрастания. ☐	Допускает ошибки при определении группы/ описании приспособления растений. ☐	Верно определяет группы и описывает приспособления растений. ☐
Определяет деятельность человека, положительно влияющую на многообразие растений.	3	Затрудняется определить влияние человеческой деятельности на многообразие растений. ☐	Допускает ошибки в определении положительного влияния человеческой деятельности на многообразие растений. ☐	Верно определяет деятельность человека, положительно влияющую на многообразие растений. ☐

Суммативное оценивание за раздел «Живая природа. Животные»

Подраздел	2.2 Животные
Цель обучения	3.2.2.1Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2Различать животных по среде обитания 3.2.2.6Определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных
Критерий оценивания	Обучающийся - Группирует животных на позвоночные и беспозвоночные - Определяет среду обитания животных Приводит примеры деятельности людей, влияющие на популяцию животных на планете
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Определи животных по группам и напиши соответствующий номер в таблицу.



1



2



3



4

Животные	Номера
Позвоночные	
Беспозвоночные	

Задание 2

Соотнеси названия животных с их средой обитания.

Волк

Дождевой червь

Сазан

Воробей

Вода

Земля - воздух

Почва

Задание 3

- 1) Приведи один пример деятельности людей, который приводит к уменьшению численности животных на планете.

- 2) Что делают люди для увеличения численности животных на планете?
Запиши. _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Группирует животных на позвоночные и беспозвоночные	1	определяет животных на: - позвоночные; - беспозвоночные;	1 1
Определяет среду обитания животных	2	определяет животных, обитающих: - в воде; - на земле; - в почве;	1 1 1
Приводит примеры деятельности людей, влияющие на популяцию животных на планете	3	приводит 1 пример влияния человека на увеличение численности животных;	1
		приводит 1 пример влияния человека на уменьшение численности животных.	1
Всего баллов			7

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Живая природа. Животные»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Группирует животных на позвоночные и беспозвоночные	1	Затрудняется установить группу животных. ☐	Допускает ошибки в определении группы животных. ☐	Верно определяет к какой группе относится животное. ☐
Определяет среду обитания животных	2	Затрудняется определить животных, связанные с изменением среды обитания. ☐	Допускает ошибки в определении животных, обитающих в воде/ земле/ почве. ☐	Верно определяет животных, связанные с изменением среды обитания. ☐
Приводит примеры деятельности людей, влияющие на популяцию животных на планете	3	Затрудняется привести примеры деятельности людей, показывающих влияние человека на увеличение и уменьшение численности животных на планете. ☐	Допускает ошибки в определении деятельности людей, показывающих влияние человека на увеличение / уменьшение численности животных на планете. ☐	Приводит примеры деятельности людей, показывающих влияние человека на увеличение и уменьшение численности животных на планете. ☐

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Естествознание» в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы).

3. Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

№	Раздел	Подраздел	Цель обучения	Описание/тип заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Раздел 2 Живая природа	2.1 Растения	3.2.1.1Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза.	Обучающийся выполняет задание закрытого типа с множественным выбором ответа.	1	1
			3.2.1.2Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага)		1	2
			3.2.1.5Определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом.	1	3
			3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким выбором ответа.	1	3
		2.2 Животные	3.2.2.1Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные	Обучающийся выполняет задание закрытого типа с множественным выбором ответа.	1	4
			3.2.2.4 Исследовать взаимосвязь между растениями и животными		1	3
Всего баллов					6	16

4. Примеры вопросов и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 1 четверть

1. Определи, что из перечисленных образуется в процессе фотосинтеза?[1]

- A) свет
- B) вода
- C) кислород
- D) углекислый газ

2. Выбери и укажи (✓), как приспособилась верблюжья колючка к засухоустойчивой среде обитания. [2]

Широкие листья

☐

Длинный корень

☐

Узкие малочисленные листья

☐

Короткий корень

☐

3. Объясни, для чего предназначена эта книга. Почему её так назвали? Запиши.[3]



Запиши названия двух растений, занесенных в красную книгу.

- 1. _____
- 2. _____

4. Запиши ответы на вопросы.

[3]

1) Какая деятельность человека может стать причиной уменьшения численности растений? _____

2) Какая деятельность человека может быть полезной для увеличения численности растений? _____

3) Какой вред приносят пожары растениям? _____

5. Выбери и укажи (✓) верное утверждение.[4]

Утверждения		Да	Нет
	1) Дождевой червь – беспозвоночное животное.		
	2) Суслик – беспозвоночное животное.		
	3) Муха – позвоночное животное.		
	4) Лиса – позвоночное животное.		

6. Какая связь существует между растениями и животными? Укажи «✓».[3]

А) Растения обогащают воздух кислородом для дыхания. ☐

В) Растения служат пищей для многих животных. ☐

С) Животные зависят друг от друга. ☐

Д) Растения служат жильём для некоторых животных. ☐

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительные рекомендации
1	С	1	
2	Узкие малочисленные листья	1	
	Длинный корень	1	
3	Красная книга – сигнал опасности. Он предупреждает о том, что животные и растения того или иного вида находятся в опасности, что их надо особенно бережно охранять.	1	Принимаются альтернативные ответы, соответствующие заданию.
	Подснежник/одуванчик/ лилия/ пион степной/ тюльпан Регеля/ тюльпан двуцветковый/ полынь цитварная/ шиповник Павлова...	2	За каждый правильно названный цветок ставится 1 балл.
4	1) Лесные пожары, охота на животных/ осушение болот/ вырубка лесов/ распашка земель/ строительство дорог/ городов/ плотин/ загрязнение окружающей среды... 2) Создание заповедников/ парков/ принятие законов об охране и защите/ занесение в Красную книгу... 3) В огне и дыме гибнет большое количество насекомых, зверей, мелких птиц./ Пожар уничтожает их жилища, яйца, детенышей./ Отсутствует пища для животных...	3	Принимаются альтернативные ответы, соответствующие заданию. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
5	1) Да	1	
	2) Нет	1	
	3) Нет	1	
	4) Да	1	
6	А) Растения обогащают воздух кислородом для дыхания. ☒ В) Растения служат пищей для многих животных. ☒ С) Животные зависят друг от друга. ☐ D) Растения служат жильём для некоторых животных. ☒	3	За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Всего баллов		16	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

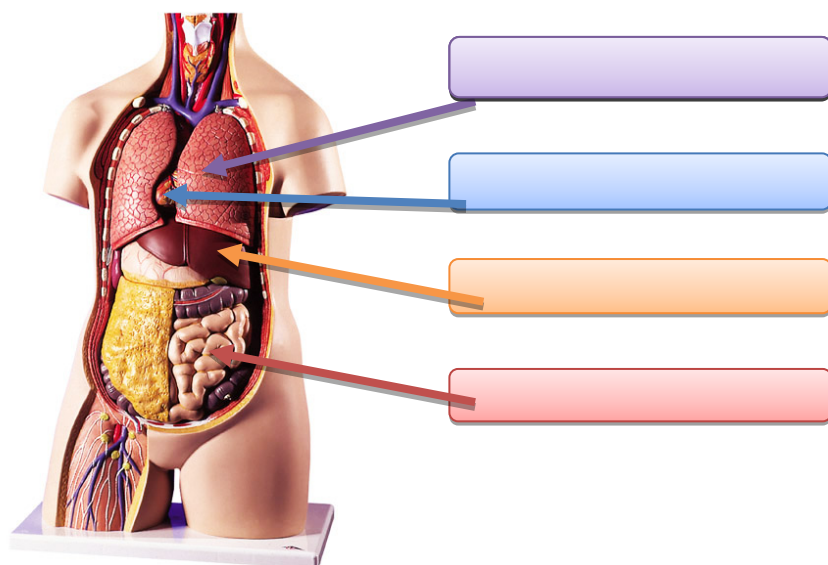
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание раздел «Живая природа. Человек»

Раздел	2.3 Человек
Цель обучения	3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека
Критерий оценивания	Обучающийся • Называет расположение внутренних органов человека • Определяет и описывает значение дыхательной системы
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время	15 минут

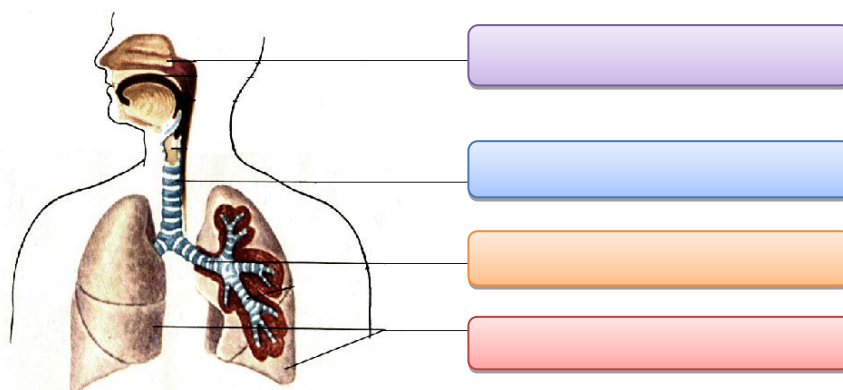
Задание 1

Рассмотри иллюстрацию. Напиши название внутренних органов человека.



Задание 2

Напиши название органов дыхательной системы человека.



Какую роль выполняют лёгкие? Объясни.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Называет расположение внутренних органов человека	1	определяет внутренние органы человека:	
		1 орган	1
		2 орган	1
		3 орган	1
Определяет и описывает значение дыхательной системы	2	4 орган	1
		определяет органы системы дыхания:	
		1 орган	1
		2 орган	1
		3 орган	1
		4 орган	1
объясняет роль лёгких в организме человека.			1
Всего баллов			9

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Живая природа. Человек»

ФИО обучающегося: _____

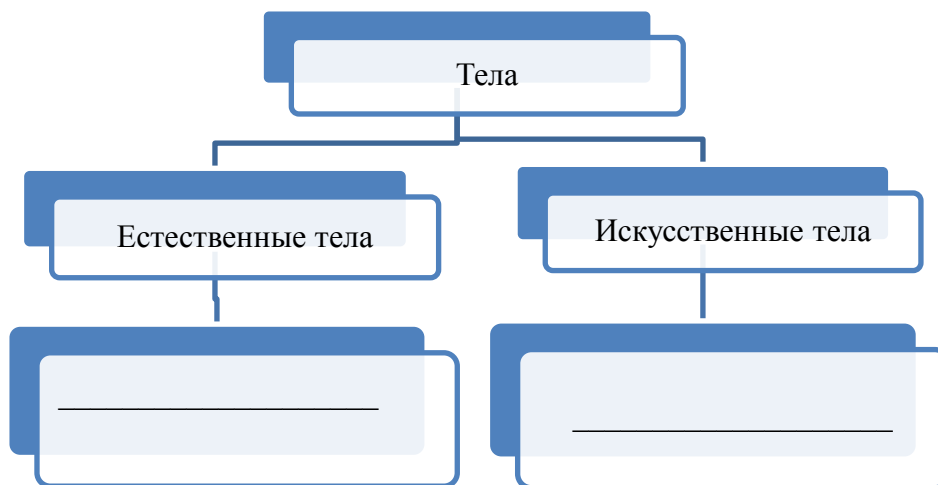
Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Называет расположение внутренних органов человека	1	Затрудняется обозначить внутренние органы человека ☐	Допускает ошибки при обозначении легких / сердца / печени / кишечника. ☐	Верно обозначает все внутренние органы человека ☐
Определяет и описывает значение дыхательной системы	2	Затрудняется обозначить и описать значение дыхательной системы ☐	Допускает ошибки при обозначении органов дыхательной системы: носовая полость/ трахея/ бронхи/ легкие/ описании значения дыхательной системы. ☐	Верно обозначает органы дыхания и описывает их значение. ☐

Суммативное оценивание за раздел «Вещества и их свойства. Воздух»

Подраздел	3.1 Типы веществ 3.2 Воздух 3.3 Вода
Цель обучения	3.3.1.1 Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.2.1 Описывать состав воздуха 3.3.3.6 Объяснять важность воды для жизни
Критерий оценивания	Обучающийся • Группирует вещества по происхождению и агрегатному состоянию • Определяет состав воздуха • Описывает важность значения воды для жизнедеятельности человека
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время	15 минут

Задание 1

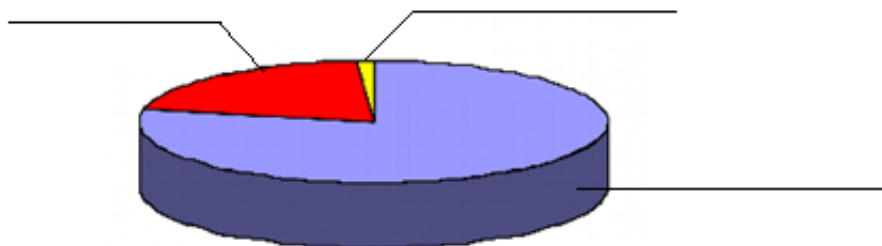
Определи естественные и искусственные тела. Запиши по 1 примеру.



В каких состояниях бывают вещества? Напиши.

Задание 2

Какие газы входят в состав воздуха? Запиши их названия.



Задание 3

Какое значения имеет вода для жизни человека? Приведи 1 пример.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Группирует вещества по происхождению и агрегатному состоянию	1	приводит пример естественных тел;	1
		приводит пример искусственных тел;	1
		определяет 3 состояния веществ;	1
Определяет состав воздуха	2	определяет состав воздуха:	
		- 1 элемент;	1
		- 2 элемент;	1
		- 3 элемент;	1
Определяет важность значения воды для жизни человека	3	приводит пример о важности значения воды.	1
Всего баллов			7

Рубрика предоставления информации для родителей по разделу «Вещества и их свойства»

Фамилия ,имя обучающегося_____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Группирует вещества по происхождению и агрегатному состоянию.	1	Затрудняется определить вещества по происхождению и агрегатному состоянию. ☐	Допускает ошибки при определении веществ по происхождению/ агрегатному состоянию. ☐	Верно определяет вещества по происхождению и агрегатному состоянию. ☐
Определяет состав воздуха.	2	Затрудняется определить состав воздуха. ☐	Допускает ошибки при определении азота / кислорода / углекислого газа в составе воздуха. ☐	Верно определяет состав воздуха. ☐
Определяет важность значения воды для жизнедеятельности человека.	3	Затрудняется привести пример, доказывающий важность значения воды для человека. ☐	Допускает ошибки при приведении примера, доказывающий важность значения воды для человека.. ☐	Верно приводит пример, доказывающий важность значения воды для человека. ☐

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Естествознание» в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы).

3. Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующие развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 7 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

№	Раздел	Подраздел	Цель обучения	Описание/тип заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Раздел 2 Живая природа	2.3 Человек	3.2.3.2Описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развёрнутым ответом	1	2
			3.2.3.4Описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	4
			3.2.3.5Объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом.	1	1
2	Раздел 3 Вещества и их свойства	3.1 Типы веществ	3.3.1.1Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию..	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	3
		3.2 Воздух	3.3.2.1Описывать состав воздуха	Обучающийся выполняет задание на соответствие.	1	3
		3.3 Вода	3.3.3.2 Сравнивать основные природные источники воды 3.3.3.4 Предлагать различные способы очистки воды	Обучающийся выполняет задания закрытого типа с множественным выбором ответа.	1	2
			3.3.3.3 Объяснять необходимость бережного использования питьевой воды	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	1
Всего баллов					7	16

4. Примеры вопросов и схемы выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 2 четверть

1. Запиши ответы на вопросы.

1) Какие органы участвуют в переваривании пищи?

2) Какое значение в жизни человека имеет питание?

[2]

2. Дополни предложения.

1) Кровеносная система человека состоит из

органов_____.

2) Кровь снабжает организм_____.

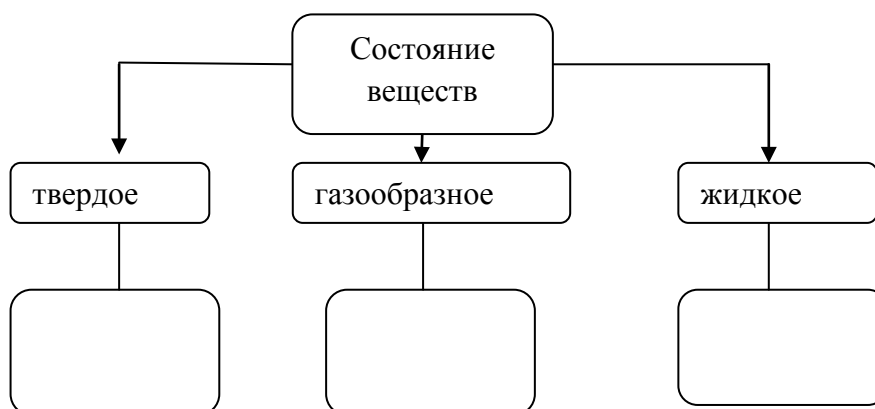
Уносит из организма_____.

[4]

3. Как человек может защитить свой организм от болезней и инфекций? Приведи 1 пример.

[1]

4. Приведи примеры твёрдых, жидких и газообразных тел. Заполни схему.



[3]

5. Соедини состав воздуха с процентным соотношением.

Азот	21%
Кислород	1%
Углекислый газ и другие газы	78%

[3]

6. Укажи верный ответ.

Как называются природные водоёмы, расположенные в естественных углублениях земной поверхности?

- А) реки
- В) озёра
- С) ручей
- Д) родники

В природе хорошим фильтром для воды служит

- А) камень
- В) глина
- С) почва
- Д) песок

[2]

7. Как можно бережно и экономно расходовать воду? Приведи пример.

[1]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительные рекомендации
1	Желудок/ глотка/ ротовая полость/ пищевод/ кишечник.	1	Принимаются не менее 3-х названий.
	<i>Примерные ответы обучающегося.</i> Пища для человека является источником энергии/ человеку необходимо питаться, чтобы расти, двигаться/ хорошо думать, не устывать...	1	Принимаются краткие и полные ответы. Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.
2	сердце; сосуды; кислородом/ питательными веществами; углекислый газ/ вредные вещества.	1 1 1 1	
3	<i>Примерные ответы обучающегося.</i> Соблюдать правила личной гигиены/ заниматься спортом/ есть больше фруктов и овощей.	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.
4	<i>Примерные ответы обучающегося.</i> Твёрдые: камень/ кирпич/ карандаш/ книги. Газообразные: кислород/ природный газ Жидкие: вода/ молоко/ бензин	3	Принимаются любые верные альтернативные ответы.
5	<pre> graph LR A[Азот] --> B(21%) C[Кислород] --> D(1%) E[Углекислый газ и другие газы] --> F(78%) </pre>	3	За каждое правильное соотнесение ставится 1 балл.
6	В	1	
	Д	1	
7	<i>Примерные ответы обучающегося.</i> Воду нужно использовать бережно. Не загрязнять и не тратить напрасно/ Не забывать закрывать кран./ На отдыхе – не засорять, не загрязнять водоёмы./ Вместо ванны мыться под душем.	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.
Всего баллов		16	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Вещества и их свойства»

Подраздел	3.4 Природные ресурсы
Цель обучения	3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы 3.3.4.1 Объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Критерий оценивания	Обучающийся Определяет состав почвы Называет свойства почвы Описывает значение почвы для живых организмов
Время выполнения	15 минут

Задание 1

Определи состав почвы. Заполни схему.



Задание 2

Запиши ответы на вопросы.

- 1) Каким основным свойством обладает почва? _____.
- 2) Какое значение для животных имеет почва? _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет состав почвы	1	определяет и записывает состав почвы: - 1 элемент; - 2 элемент; - 3 элемент; - 4 элемент; - 5 элемент;	1 1 1 1 1
Называет свойства почвы Описывает значение почвы для живых организмов	2	записывает основное свойство почвы;	1
		описывает значение почвы для животных.	1
Всего баллов			7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Вещества и их особенности. Природные ресурсы»**

ФИО обучающегося _____

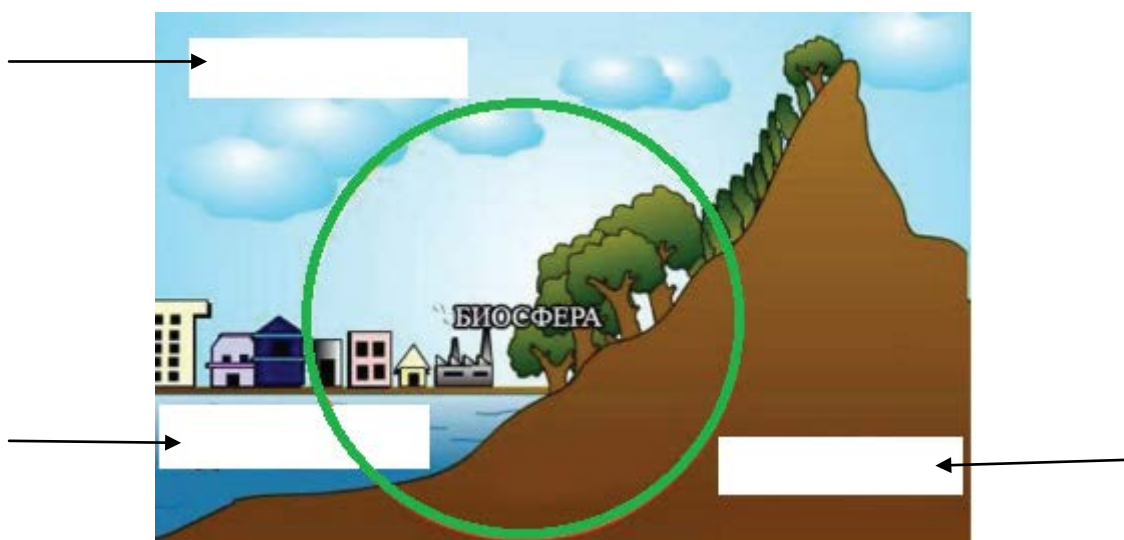
Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Определяет состав почвы.	1	Затрудняется определить состав почвы. ☐	Допускает ошибки в определении состава почвы: песок/ глина/ остатки растений и животных/ вода/ воздух. ☐	Верно определяет состав почвы. ☐
Называет свойства почвы Описывает значение почвы для живых организмов	2	Затрудняется определить основное свойство почвы и описать значение почвы для животных. ☐	Допускает ошибки в определении основного свойства почвы/описании значения почвы для животных. ☐	Верно определяет основное свойство почвы и описывает значение почвы для животных. ☐

Суммативное оценивание за раздел «Земля. Космос. Пространство и время»

Подраздел	4.1 Земля 4.2 Космос
Цель обучения	3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса 3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> • Называет и описывает сферы Земли • Называет значимые события в освоении космоса • Определяет значение космоса в развитии человечества
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

Задание 1

Рассмотри рисунок. Какие сферы есть у нашей планеты? В указанных стрелкой местах запиши названия сфер.



Что такое биосфера? Напиши.

Задание 2

Укажи (✓) первого казахстанского космонавта.

☐☐☐

- 1) Запиши имя первого казахстанского космонавта _____
- 2) В каком году он полетел в космос? _____
- 3) Почему человек исследует космос? _____

Критерий оценивани	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Называет и описывает сферы Земли	1	определяет атмосферу;	1
		определяет гидросферу;	1
		определяет литосферу;	1
		описывает биосферу ;	1
Называет значимые события в освоении космоса. Определяет значение космоса в развитии человечества.	2	определяет первого казахстанского космонавта;	1
		записывает имя первого казахстанского космонавта;	1
		записывает дату полета;	1
		описывает, для чего человек исследует космос.	1
Всего баллов			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Земля. Космос. Пространство и время»**

ФИО обучающегося _____

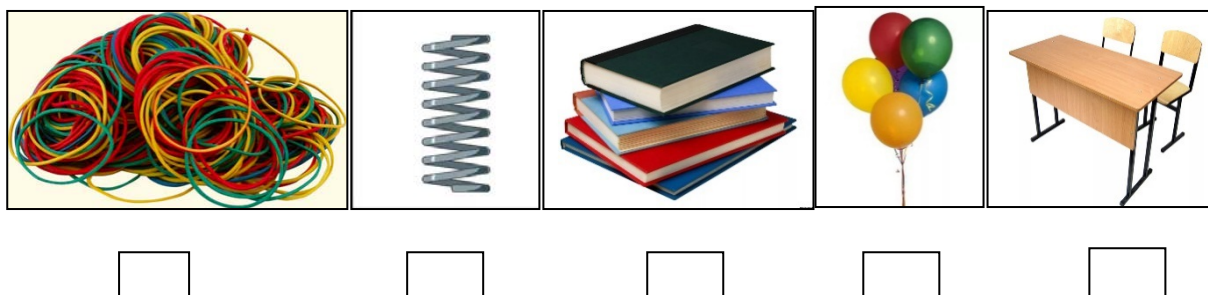
Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Называет и описывает сферы Земли	1	Затрудняется определить и описать оболочки Земли. ☐	Допускает ошибки при определении/описании оболочек Земли. ☐	Верно определяет и описывает оболочки Земли. ☐
Называет значимые события в освоении космоса. Определяет значение космоса в развитии человечества.	2	Затрудняется определить значимые события в освоении космоса и объяснить значение космоса для развития человечества. ☐	Допускает ошибки при определении значимых событий в освоении космоса / объяснении значения космоса в развитии человечества. ☐	Верно определяет значимые события в освоении космоса и объясняет значение космоса в развитии человечества. ☐

Суммативное оценивание за раздел «Физика природы»

Подраздел	5.1 Силы и движение
Цель обучения	3.5.1.1 Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления 3.5.1.2 Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления 3.5.1.3 Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> Определяет предметы, подвергающиеся силе упругости Приводит примеры сил тяжести Приводит примеры сил трения
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

Задание 1

Укажи «✓» предметы, которые подвергаются силе упругости.



Задание 2

Посмотри на рисунок. Под воздействием какой силы видоизменяется желтая перекладина? Назови _____



Приведи 1 пример проявления этой силы _____

Задание3

При перемещении одного тела по поверхности другого тела, возникает сила, которая препятствует его движению. Как называется эта сила? _____

Приведи 1 пример ее проявления _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет предметы, подвергающиеся силе упругости.	1	определяет предметы, подвергающие силе упругости:	
		1 предмет;	1
		2 предмет;	1
		3 предмет;	1
Приводит примеры сил тяжести.	2	определяет силу тяжести;	1
		приводит пример этой силы;	1
Приводит примеры сил трения.	3	определяет силу трения;	1
		приводит пример этой силы.	1
Всего баллов			7

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Физика природы»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Определяет предметы, подвергающиеся силе упругости.	1	Затрудняется определить предметы, подвергающиеся силе упругости. ☐	Допускает ошибки при определении предметов, подвергающиеся силе упругости. ☐	Верно определяет предметы, подвергающиеся силе упругости. ☐
Приводит примеры сил тяжести	2	Затрудняется определить и привести примеры сил тяжести. ☐	Допускает ошибки при определении/ приведении примера силы тяжести. ☐	Верно определяет и приводит примеры сил тяжести. ☐
Приводит примеры сил трения	3	Затрудняется определить и привести примеры сил трения. ☐	Допускает ошибки при определении/ приведении примера силы трения. ☐	Верно определяет и приводит примеры сил трения. ☐

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Естествознание» в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы).

3. Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

№	Раздел	Подраздел	Цель обучения	Описание/тип заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Раздел 3 Вещества и их свойства	3.4 Природные ресурсы	3.3.4.3Определять основные свойства почвы.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развёрнутым ответом.	1	4
			3.3.4.1 Объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов			
2	Раздел 4 Земля и космос	4.3 Пространство и время	3.4.3.1Объяснятьследствие осевого вращения Земли.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	2
		4.2 Космос	3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса. 3.4.2.2Объяснять значение космоса в развитии человечества.	Обучающийся выполняет задание на соответствие	1	5
3	Раздел 5 Физика природы	5.1 Силы и движение	3.5.1.1 Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления. 3.5.1.2Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления.	Обучающийся выполняет задание закрытого типа с множественным выбором	1	2
			3.5.1.3 Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления. 3.5.1.4 Определять направление действия силы	Обучающийся выполняет задание на соответствие	1	3
Всего баллов					5	16

Примеры вопросов и схема выставления баллов.

Задания суммативного оценивания за 3 четверть

Задание 1

Посмотри на рисунок и ответь на вопросы.

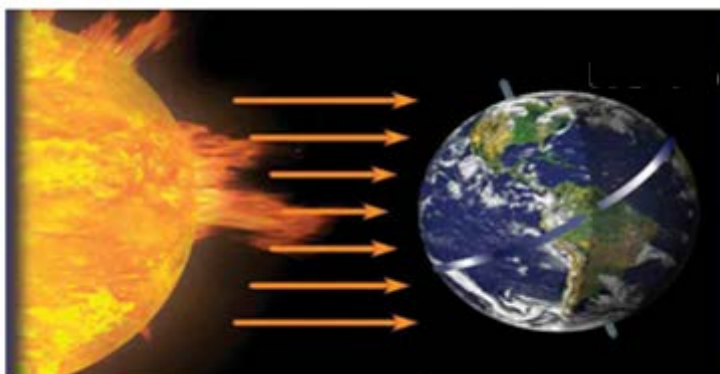


- 1) Определи и запиши тип почвы _____
- 2) Запиши главное свойство почвы _____
- 3) Как можно улучшить состав почвы? _____
- 4) Для чего почва нужна животным?

[4]

Задание 2

Посмотри на рисунок и ответь на вопросы.



Дополни предложение.

- 1) Земля совершает один оборот вокруг своей оси за _____ часа.
- 2) В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена _____.

[2]

Задание 3

Соедини части, чтобы получились верные утверждения.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. До человека в космос были отправлены... | a) Байконур. |
| 2. Первый космонавт – | b) собаки Белка и Стрелка. |
| 3. В космосе космонавты проводят... | c) изучать климат, погоду. |
| 4. Первый и крупнейший в мире космодром – | d) <u>научные опыты</u> |
| 5. Освоение космоса помогает... | e) Юрий Гагарин. |

[5]

Задание 4

Выбери верный ответ

1) Какая сила влияет на изменение и восстановление формы предметов?

- A) сила трения
- B) сила тяжести
- C) сила упругости
- D) сила притяжения

[1]

2) Какая сила возникает при соприкосновении колеса велосипеда с землей.

- A) сила притяжения
- B) сила упругости
- C) сила тяжести
- D) сила трения

[1]

Задание 5

Определи и соотнеси направление действия сил.

Сила тяжести

Сила упругости

Сила трения

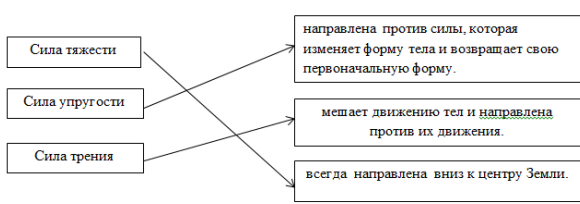
направлена против силы, которая изменяет форму тела и возвращает свою первоначальную форму.

мешает движению тел и направлена против их движения.

всегда направлена вниз к центру Земли.

[3]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительные рекомендации
1	1) чернозём	1	Принимаются любые верные альтернативные ответы.
	2) плодородие	1	
	3) нужно добавлять перегной и удобрения	1	
	<i>Примерные ответы обучающегося.</i> 4) почва является жилищем для животных/ некоторые зимуют или прячутся от жары/ есть животные, которые откладывают в ней яйца	1	
2	1) 24 часа/ за сутки	1	
	2) дня и ночи	1	
3	1. b 2. e 3. d 4. a 5. c	5	За каждое правильное соответствие ставится 1 балл.
4	C	1	
	D	1	
5		3	За каждое правильное соотнесение ставится 1 балл.
Всего баллов		16	

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Физика природы»

Подраздел	5.2 Свет 5.3 Звук 5.5 Электричество
Цель обучения	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.
Критерий оценивания	Обучающийся Называет причину возникновения тени Описывает предметы, отражающие свет Определяет и объясняет зависимость громкости от расстояния между источником и приемником звука
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Посмотри внимательно на изображение. Как называется тёмное отражение данного предмета _____



Как появляется тёмное отражение от предметов? Запиши. _____

Задание 2

Запиши ответы на вопросы.

Назови 1 предмет, который отражает свет _____

Какая поверхность хорошо отражает свет? _____

Задание 3

Рассмотри рисунок и запиши ответ на вопрос.



Кто из ребят слышит звук машины лучше? Укажи «✓». Объясни.

Задание 4

Соедини части, чтобы получились верные утверждения.

1. Световые лучи

а) повторяет форму предмета.

2. Форма тени

б) распространяются прямыми линиями

с) зависит от расстояния.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Называет причину возникновения тени.	1	определяет отражение предмета и называет – тень;	1
		описывает причину появления тени;	1
Описывает предметы, отражающие свет.	2	записывает 1 предмет, отражающий свет;	1
		определяет поверхность, хорошо отражающие свет;	1
Определяет и объясняет зависимость громкости от расстояния между источником и приемником звука.	3	определяет зависимость громкости звука от расстояния;	1
		записывает объяснение;	1
	4	определяет части с верными утверждениями: света; тени.	1 1
Всего баллов			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за 5-раздел. Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электромагнетизм**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Называет причину возникновения тени.	1	Затрудняется определить причину возникновения тени. ☐	Допускает ошибки в определении причины появления / объяснения возникновения тени. ☐	Верно определяет причину возникновения тени. ☐
Описывает предметы, отражающие свет.	2	Затрудняется назвать и описать предметы, отражающие свет. ☐	Допускает ошибки при определении/ описании предметов, отражающие свет. ☐	Верно определяет предметы, отражающие свет. ☐
Определяет и объясняет зависимость громкости от расстояния между источником и приемником звука.	3	Затрудняется при определении и объяснении зависимости громкости от расстояния до источника звука. ☐	Допускает ошибки при определении/ объяснении зависимости между громкостью и расстоянием. ☐	Верно определяет и объясняет зависимость громкости от расстояния до источника звука. ☐
	4	Затрудняется определить верные утверждения громкости звука, световых лучей, размера тени. ☐	Допускает ошибки в определении утверждений: световых лучей/ размера тени. ☐	Верно определяет все части утверждений: громкости звука, световых лучей, размера тени. ☐

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Естествознание» в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы).

3. Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

№	Раздел	Подраздел	Цель обучения	Описание/тип заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Раздел 5 Физика природы (в контексте сквозной темы «Культура отдыха, праздники»)	5.2 Свет	3.5.2.1Объяснять причины возникновения и особенности тени. 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развёрнутым и кратким ответом.	1	4
		5.3 Звук	3.5.3.1Объяснять зависимость громкости от расстояния между источником звука и приемником звука.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	4
		5.5 Электричество	3.5.5.1Определять источники электрической энергии.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	3
			3.5.5.3 Представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов		1	2
		5.6 Магнетизм	3.5.6.1Исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита.	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	3
Всего баллов					5	16

4. Примеры вопросов и схемы выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 4 четверть

Задание 1

Укажи(✓) правильные выводы.

Вывод	Верно
Тень от предмета можно увидеть только при наличии света.	
Свет проходит сквозь предметы из прозрачных и полупрозрачных материалов.	
Форма тени повторяет форму предмета.	
Свет лучше всего отражается от тёмных поверхностей.	
Тени бывают чёткими и размытыми.	

[4]

Задание 2

Дополни предложения.

- 1) _____ - возникает при движении предметов из стороны в сторону.
- 2) Чем чаще возникает движение предметов, тем _____ слышны звуки.
- 3) Чем дальше находится источник звука, тем _____ слышен звук.
- 4) Очень громкий звук _____ для слуха человека.

[4]

Слова для справок: громче, слабее, опасен, звук.

Задание 3

Рассмотри картинки и определи источники электроэнергии. Запиши их названия.

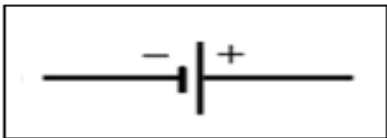
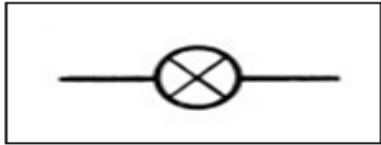


1) _____ 2) _____ 3) _____

[3]

Задание 4

Соотнеси условные обозначения элементов электрической цепи с предметами.



[2]

Задание 5

Запиши ответы на вопросы.

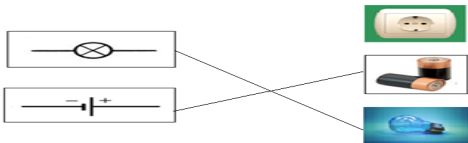
1) Запиши один предмет, который притягивает магнит _____

2) Что можно сделать, чтобы предмет обладал магнитными свойствами?

3) Хорошо намагничиваются предметы, в состав которых входит _____

[3]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительные рекомендации												
1	<table><tr><th>Вывод</th><th>Верно</th></tr><tr><td>Тень от предмета можно увидеть только при наличии света.</td><td>✓</td></tr><tr><td>Свет проходит сквозь предметы из прозрачных и полупрозрачных материалов.</td><td>✓</td></tr><tr><td>Форма тени повторяет форму предмета.</td><td>✓</td></tr><tr><td>Свет лучше всего отражается от тёмных поверхностей.</td><td>✓</td></tr><tr><td>Тени бывают чёткими и размытыми.</td><td>✓</td></tr></table>	Вывод	Верно	Тень от предмета можно увидеть только при наличии света.	✓	Свет проходит сквозь предметы из прозрачных и полупрозрачных материалов.	✓	Форма тени повторяет форму предмета.	✓	Свет лучше всего отражается от тёмных поверхностей.	✓	Тени бывают чёткими и размытыми.	✓	4	За каждый верный ответ ставится 1 балл
Вывод	Верно														
Тень от предмета можно увидеть только при наличии света.	✓														
Свет проходит сквозь предметы из прозрачных и полупрозрачных материалов.	✓														
Форма тени повторяет форму предмета.	✓														
Свет лучше всего отражается от тёмных поверхностей.	✓														
Тени бывают чёткими и размытыми.	✓														
2	звук	1	Принимаются любые верные альтернативные ответы.												
	громче	1													
	слабее	1													
	опасен	1													
3	1) Гидроэлектростанция 2) Атомные электростанции 3) Тепловые электростанции	3	За каждый правильный ответ ставится 1 балл												
4		2													
5	Примерные ответы обучающегося: Гвоздь/иглолка/ножницы/скрепка/булавка...	1	Принимаются любые верные альтернативные ответы.												
	Нужно потереть предмет магнитом/ намагнитить предмет.	1													
	железо	1													
Всего баллов		16													

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. МОДЕРАЦИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.