**Методические рекомендации по суммативному оцениванию**

**Естествознание**

**2 класс**

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Естествознание»для обучающихся 2класса. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел / сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел / сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания и рубрики носят рекомендательный характер.

Для проведения суммативного оценивания за четверть предлагается спецификация с образцами заданий и схемой выставления баллов. Данный документ стандартизирован и обязателен для проведения суммативного оценивания за четверть.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Содержание

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ\* 4](#_Toc485631086)

[Суммативное оценивание за раздел «Живая природа» 7](#_Toc485631089)

[Спецификация суммативного оценивания за 1 четверть 10](#_Toc485631091)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ 15](#_Toc485631092)

[Суммативное оценивание за раздел «Живая природа» 15](#_Toc485631093)

[Суммативное оценивание за раздел «Вещества и их свойства» 18](#_Toc485631095)

[Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть 22](#_Toc485631097)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ\*\* 28](#_Toc485631098)

[Суммативное оценивание за раздел «Вещества и их свойства» 28](#_Toc485631099)

[Суммативное оценивание за раздел «Земля и Космос» 31](#_Toc485631101)

[Суммативное оценивание за раздел «Физика природы» 34](#_Toc485631103)

[Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть 38](#_Toc485631105)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 43](#_Toc485631106)

[Суммативное оценивание за раздел «Физика природы», подраздел «Свет» 43](#_Toc485631107)

[Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть 47](#_Toc485631109)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Согласно рекомендации разработчиков учебных программ, раздел «Я – исследователь», не включается в суммативное оценивание.

\*\*Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, типовые правила дополнены пунктом 14-4 от 09.02.2018 № 47, разделы: «Вещества и их свойства», «Земля и космос» объединены.

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

## Суммативное оценивание за раздел «Живая природа»

## (в контексте сквозных тем «Всё обо мне», «Моя семья и друзья»)\*

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | 2.1 Растения  2.2 Животные |
| **Цель обучения** | 2.2.1.7 Объяснять важность бережного отношения к растениям  2.2.1.6 Объяснять важность ухода за почвой  2.2.2.3 Объяснять способы размножения животных  2.2.2.2 Описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся*   * Определяет и объясняет причины бережного отношения к растениям * Описываетважность ухода за почвой * Определяет способы размножения животных * Описывает способы приспособления животных к разным местам обитания |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание и понимание  Применение |
| **Время выполнения** | 20 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания**  **1.**Отметь (P) картинку, на которой наносится вред растениям.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Почему нужно ухаживать за растениями? Напиши.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.** Как ухаживать за почвой, чтобы получить хороший урожай? Объясни.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3.** Заполни таблицу «Кто как размножается». Отметь(P) в соответствующей строке.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Группа животных** | **Способ размножения** | | | | **Откладывает яйца** | **Откладывает икру** | **Рождает детёнышей** | | **Курица** |  |  |  | | **Обезьяна** |  |  |  | | **Сазан** |  |  |  |   **4.** Запиши ответы на вопросы.   1. Напиши животных, имеющих защитную окраску \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Для чего звери меняют окраску? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **Критерий оценивания** | | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Определяет и объясняет причины бережного отношения к растениям | | 1 | определяет картинку, изображающую нанесение вреда растениям; | 1 |
| записывает 1-2 причину (-ы) необходимости ухаживания за растениями; | 1 |
| Описывает важность ухода за почвой | | 2 | записывает важность ухода за почвой: (поливать/ ухаживать/ рыхлить); | 1 |
| Определяет способы размножения животных | | 3 | определяет способы размножения животных:  курицы;  обезьяны;  сазана. | 1  1  1 |
| Описывает способы приспособления животных к разным местам обитания | |  | называет 1-2 животных, имеющих защитную окраску; | 1 |
| описывает причину окраски животных, которая помогает им выжить. | 1 |
| **Всего баллов** | | | | **8** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**за раздел«Живая природа»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет и объясняет причины бережного отношения к растениям | Затрудняется определить и объяснить причины бережного отношения к растениям | Допускает ошибки в определении / объяснении причины бережного отношения к растениям | Верно определяети объясняет причины бережного отношения к растениям |
| Описывает важность ухода за почвой | Затрудняется описать важность ухода за почвой. | Допускает ошибки в описании ухода за почвой. | Верно определяет и описывает важность ухода за почвой. |
| Определяет способы размножения животных | Затрудняется определитьспособы размножения животных | Допускает ошибки в определенииспособов размножения животных | Верно определяет способы размножения животных |
| Описывает способы приспособления животных к разным местам обитания | Затрудняется определить и описать животных, имеющих защитную окраску. | Допускает ошибки в определении/ описании животных, имеющих защитную окраску. | Верно определяет и описывает животных, имеющих защитную окраску. |

## Спецификация суммативного оценивания за1 четверть

1. **Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Естествознание» во 2 классе.

1. **Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы) (с русским языком обучения).

1. **Обзор суммативного оценивания за 1 четверть**
   1. **Продолжительность –**40минут

**Количество баллов –**15 баллов

* 1. **Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого/ развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующие развёрнутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы на соответствие и вопросы, требующие краткого ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Подраздел** | **Цель обучения** | **Описание заданий** | **Количество заданий** | **Общий балл** |
| 1 | Раздел 2  Живая природа  (в контексте сквозных тем «Всё обо мне», «Моя семья и друзья») | 2.1 Растения | 2.2.1.3 Описывать функции основных частей растений | Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом | 1 | 4 |
| 2.2.1.4Сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага) | 1 | 4 |
| 2.2 Животные | 2.2.2.1. Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие | Обучающийсявыполняет задание на соответствие | 1 | 6 |
| Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом | 1 | 1 |
| **Всего** | | | | | **4** | **15** |

**4. Образцы заданий и схема выставления баллов**

**Задания суммативного оцениванияза 1 четверть**

**1. Прочитай и допиши части растения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1) Закрепляет растение в почве. Поглощает воду и питательные вещества из почвы. Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 2) Поддерживает растение, проводит воду и питательные вещества. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 3) Имеют разную форму и размеры. С их помощью растение питается и дышит. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 4) В них созревают семена, образуются плоды.  Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

[4]

**2. Определи, к какой группе относятся эти растения?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Засухоустойчивые**  **Влаголюбивые** |
|  |  |

**Сравни листья растений и опиши их.**

1. У засухоустойчивыхрастений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У влаголюбивыхрастений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[4]

**3.** Соотнеси классы животных с их названиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Земноводные**  **Птицы** |  |
|  | **Млекопитающие**  **Рыбы** |  |
|  | **Насекомые**  **Пресмыкающиеся** |  |

[6]

1. Чем отличаются млекопитающие от других животных? Объясни. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответы** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 1) корень | 1 |  |
| 2) стебель | 1 |
| 3) листья | 1 |
| 4) цветок | 1 |
| 2 | **Засухоустойчивые**  **Влаголюбивые** | 2 | Выставляется 1 балл за каждое верное соотнесение. |
| 1) растут в сухом климате/ узкие листья и длинный корень | 1 | Принимаются другие варианты ответов, соответствующие заданию. |
| 2) широкие листья/ растут на влажной почве | 1 |
| 3 |  | 6 | Выставляется 1 балл за каждое верное соотнесение. |
| 4 | Животные, которые имеют одинаковое строение тела./ У них четыре конечности, голова, шея./ Своих детёнышей эти животные вскармливают молоком./ Это корова/ овца/ марал/ коза/ лев. | 1 | Принимаются краткие и полные ответы детей.  Возможны другие варианты ответов, соответствующие заданию. |
| **Всего баллов** | | **15** |  |

**5. Правила проведения суммативного оценивания**

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают самостоятельно во время суммативного оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за обучающихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщайте обучающимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

**6. Модерация и выставление баллов**

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

## 

## Суммативное оценивание за раздел «Живая природа»

## (в контексте сквозной темы «Моя школа»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подраздел** | | 2.3 Человек | | |
| **Цель обучения** | | 2.2.3.1 Определять функции опорно-двигательной системы человека  2.2.3.4 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья | | |
| **Критерий оценивания** | | *Обучающийся*   * Описывает функции опорно-двигательного аппарата * Составляет правила личной гигиены | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание и понимание  Применение | | |
| **Время выполнения** | | 15 минут | | |
| **Задания** | | | | |
| 1. Опиши две основныефункции скелета человека.   1. Опорная функция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Защитная функция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   2. Соедини карточки, чтобы составить верные правила личной гигиены.  Утром умойся и  стричь ногти.  Мой руки и лицо  после прогулки.  Не забывай вовремя  почисти зубы.  3. Запиши два правила личной гигиены, которые ты соблюдаешь каждый день.  1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Описывает функции опорно-двигательного аппарата | 1 | | описывает опорную функцию скелета; | 1 |
| описывает защитную функцию; | 1 |
| Составляет правила личной гигиены | 2 | | устанавливает соответствие правил личной гигиены:  первое;  второе;  третье; | 1  1  1 |
| записывает первое правило; | 1 |
| записывает второе правило. | 1 |
| **Всего баллов** | | | | **7** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**за раздел «Живая природа»**

**ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Описывает функции опорно-двигательного аппарата | Затрудняется описатьосновные функции скелета человека | Допускает ошибки в описанииосновных функций скелета человека: опорной/ защитной | Верно описываетосновные функции скелета человека |
| Составляет правила личной гигиены | Затрудняется установить соответствия и составитьпримеры правил личной гигиены | Допускает ошибки вустановлении соответствий и составлении примеров правил личной гигиены | Верно устанавливает соответствия и составляет примеры правил личной гигиены |

## Суммативное оценивание за раздел «Вещества и их свойства»

## (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | 3.2 Воздух  3.3 Вода |
| **Цель обучения** | 2.3.2.2 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха)  2.3.3.2 Исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся*   * Определяет и описывает свойства воздуха * Определяет и объясняет процесс изменения агрегатного состояния воды |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание и понимание |
| **Время выполнения** | 15 минут |
| **Задания**  1. Подумай и дополни предложения. Используй нужные слова.   |  |  | | --- | --- | |  | 1) Воздух невозможно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  2) Мы не видим воздух, потому что он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3) Воздух не имеет вкуса, он – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Какое состояние воды изображены на картинках? Соотнеси.   |  |  | | --- | --- | |  | **газообразное**  **твердое**  **жидкое** | |  | |  |   Как вода превращается в пар? Объясни. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Критерий оценивания** | **Задание** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Определяет и описывает свойства воздуха | 1 | записывает свойства воздуха (увидеть, потрогать); | 1 |
| записывает свойства воздуха (бецветный, прозрачный); | 1 |
| записывает свойства воздуха (безвкусный); | 1 |
| Определяет и объясняет процесс изменения агрегатного состояния воды | 2 | определяет состояние воды:  газообразное;  твёрдое;  жидкое; | 1  1  1 |
| объясняет превращение воды в пар. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **7** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**за раздел «Вещества и их свойства»**

**ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет и описывает свойства воздуха | Затрудняется определить свойства воздуха | Допускает ошибки в определении свойств воздуха | Верно определяет свойства воздуха |
| Определяет и объясняет процесс изменения агрегатного состояния воды | Затрудняется определить агрегатное состояние воды | Допускает ошибки в определении/ объяснении агрегатного состояния воды. | Верно определяет агрегатное состояние воды. |

## Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть

**1. Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Естествознание» во 2 классе.

**2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы) (с русским языком обучения).

**3. Обзор суммативного оценивания за 2 четверть**

**3.1 Продолжительность –**40 минут

**Количество баллов –**15 баллов

**3.2 Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующие развёрнутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 7 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Pаздел** | **Подраздел** | **Цель обучения** | **Описание заданий** | **Количество заданий** | **Общий балл** |
| 1 | Раздел 2 Живая природа  (в контексте сквозной темы «Моя школа») | 2.3 Человек | 2.2.3.5 Определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья | Обучающийся выполняет задания открытого типа с развёрнутым ответом. | 1 | 1 |
| 2.2.3.2 Объяснять важность сохранения правильной осанки | 1 | 3 |
| 2.2.3.1 Определять функции опорно-двигательной системы человека | Обучающийся выполняет задание с множественным выбором ответа | 1 | 2 |
| 2.2.3.4 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 3 Вещества и их свойства  (в контексте сквозной темы «Мой родной край») | 3.2 Воздух | 2.3.2.2 Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха) | 1 | 1 |
| Обучающийсявыполняет задание открытого типа с кратким ответом | 1 | 3 |
| 3.3 Вода | 2.3.3.1 Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть) | Обучающийся выполняет задание с множественным выбором ответа | 1 | 4 |
| **Всего баллов** | | | | | **7** | **15** |

**4. Образцы заданий и схема выставления баллов**

**Задания суммативного оцениванияза 2 четверть**

**1. Рассмотри рисунки. Запиши, почему надо ухаживать за зубами?**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

**2.Рассмотри рисунки.**

1) Какая осанка правильная? Отметь (P).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2) Напиши два правила для сохранения правильной осанки.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[3]

**3.Определи функции скелета человека. Отметь (P) верные ответы.**

1. Определяет вкус и запах.
2. Придаёт телу форму.
3. Защищает внутренние органы.

[2]

**4.Прочитай и отметь(P), что такое личная гигиена.**

Это уход за свои телом и содержание его в чистоте.

Это распределение времени на основные жизненные потребности человека.

[1]

**5.Какое свойство воздуха можно наблюдать на картинке? Отметь (P)**

**верные ответы.**

|  |  |
| --- | --- |
| A) воздух не имеет вкуса  B) воздух прозрачный  C) воздух упругий  D) воздух не имеет запаха |  |

[1]

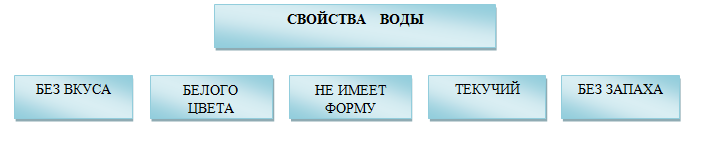
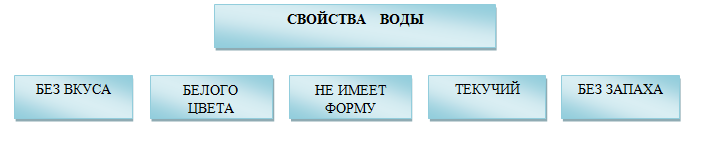
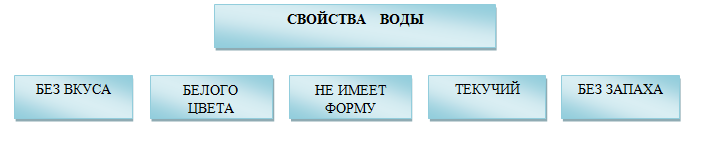
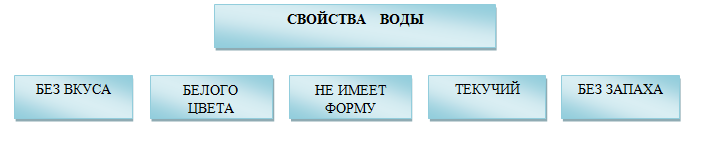
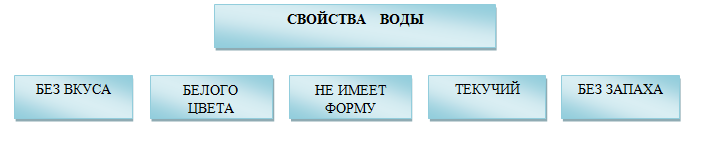
**6.Посмотри внимательно на условные знаки. Какими свойствами обладаетвоздух? Запиши**



1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[3]

**7. Отметь (P) свойства воды.**



[4]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответы** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | Уход зубам нужен, чтобы они были здоровыми/ Уход зубам необходим, чтобы они не болели. | 1 | Принимаются другие варианты ответов, соответствующие содержанию задания. |
| 2 |  | 1 |  |
| 1. Нужно правильно сидеть за партой, на стуле, не горбиться / Сидеть прямо, не наклоняя вперёд голову. | 1 | Принимаются другие варианты ответов, соответствующие содержанию задания. |
| 2. При переносе тяжестей нужно равномерно нагружать руки/ При ходьбе нужно держать спину прямо / Нельзя сутулиться. | 1 |
| 3 | 2) Придаёт телу форму. | 1 |  |
| 3) Защищает внутренние органы. | 1 |
| 4 | Это уход за свои телом и содержание его в чистоте. | 1 |  |
| 5 | В | 1 |  |
| 6 | У воздуха нет вкуса/нет вкуса. | 1 |  |
| У воздуха нет цвета/нет цвета. | 1 |
| У воздуха нет запаха/нет запаха. | 1 |
| 7 | Без вкуса | 1 |  |
| Не имеет формы | 1 |
| Текучий | 1 |
| Без запаха | 1 |
| **Итого баллов** | | **15** |  |

**5. Правила проведения суммативного оценивания**

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают самостоятельно во время суммативного оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за обучающихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщайте обучающимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

**6. Модерация и выставление баллов**

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

## 

## Суммативное оценивание за разделы:

## «Вещества и их свойства»(в контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух!»);

1. **«Земля и космос» (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | 3.4 Природные ресурсы  4.1 Земля  4.2 Космос |
| **Цель обучения** | * + - 1. Классифицировать ресурсы по происхождению   2.4.1.2 Определять естественный спутник Земли  2.4.1.1 Объяснять связи между Землей и Солнцем  2.4.2.1Определять порядок расположения планет Солнечной системы |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся*   * Группирует природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком * Называет естественный спутник Земли * Описывает связь между Землей и Солнцем * Находит порядок расположения планет Солнечной системы |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение |
| **Время выполнения** | 15 минут |
| **Задание 1**  Раздели ресурсы на две группы. Внизу укажи их номер.  3  2  1  6  5  4  Природные ресурсы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ресурсы, сделанные человеком: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ответь на вопросы.**  **Задание 2**  Напиши название естественного спутника планеты Земля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **Задание 3**  Какую пользу приносит Солнце нашей планете и её обитателям? Приведи 2 примера.   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Задание 4**  Рассмотри рисунок и подпиши пропущенные названия двух планет Солнечной системы. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Группирует природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком | 1 | определяет природные ресурсы; | 1 |
| определяет ресурсы, созданные человеком; | 1 |
| Называет естественный спутник Земли | 2 | записывает название естественного спутника планеты Земля; | 1 |
| Описывает связь между Землей и Солнцем | 3 | приводит примеры о пользе Солнца для людей и растений:  описание 1 примера;  описание 2 примера; | 1  1 |
| Находит порядок расположения планет Солнечной системы | 4 | фиксирует названия пропущенных планет Солнечной системы:  - 1 планеты;  - 2 планеты. | 1  1 |
| **Всего баллов** | | | **7** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**за разделы «Вещества и их свойства», «Земля и космос»**

**ФИО обучающегося**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  **оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Группирует природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком. | Затрудняется в классификации природных ресурсов и ресурсов, созданных человеком | Допускает ошибки в классификации ресурсов по происхождению: природных ресурсов/ ресурсов, созданных человеком | Верно классифицирует природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком |
| Называет естественный спутник Земли. | Затрудняется в определении спутника планеты Земля | Допускает ошибки при определении спутника Земли | Верно выбирает естественный спутник Земли |
| Описывает связь между Землей и Солнцем. | Затрудняется описать пользу Солнца для нашей планеты. | Допускает ошибки в описании пользы Солнца для нашей планеты. | Верноописывает  пользу Солнца для нашей планеты. |
| Находит порядок расположения планет Солнечной системы | Затрудняетсяопределить порядок расположения планет Солнечной системы | Допускает ошибки в определении порядка расположения планет Солнечной системы | Верно определяет порядок расположения планет Солнечной системы |

## Суммативное оценивание за раздел «Физика природы»

## (в контексте сквозной темы Традиции и фольклор»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | 5.1 Силы и движение |
| **Цель обучения** | 2.5.1.1 Приводить примеры движения различных тел с разной скоростью  2.5.1.3 Исследовать силы, вызывающие движение  2.5.1.4 Выбирать и использовать приборы для определения массы |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся*   * Сравнивает скорость движения различных предметов * Определяет силы, вызывающие движение * Определяет и использует приборы для измерения массы |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение |
| **Время выполнения** | 15 минут |
| **Задание 1**   1. Отметь(P) транспорт, который доедет до финиша первым.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Почему ты так считаешь? Запиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Приведи по одному примеру объектов с высокой и низкой скоростью движения. Заполни таблицу.  |  |  | | --- | --- | | **Высокая скорость** | **Низкая скорость** | |  |  |   **Задание 2**  Что надо сделать, чтобы привести санки в движение? Запиши два действия, вызывающих движение.   |  |  | | --- | --- | |  | 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **Задание 3**  Для приготовления баурсаков бабушке надо взвесить муку.  1) Отметь (P) прибор, которым она может воспользоваться.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   2) Определи массу, которую показывают весы? Запиши. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Сравнивает скорость движения различных предметов | 1 | определяет транспорт с высокой скоростью и объясняет причину; | 1 |
| приводит пример объекта с высокой скоростью; | 1 |
| приводит пример объекта с низкой скоростью; | 1 |
| Определяет силы, вызывающие движение | 2 | определяет первую силу, вызывающую движение; | 1 |
| определяет вторую силу, вызывающую движение; | 1 |
| Определяет и использует приборы для измерения массы | 3 | определяет прибор для измерения массы; | 1 |
| определяет, какую массу показывают весы. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **7** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**за раздел «Физика природы»**

**ФИО обучающегося**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  **оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Сравнивает скорость движения различных тел | Затрудняется при сравнении скорости движения различных тел и приведении соответствующих примеров | Допускает ошибки при определении тела с высокой скоростью / приведении примеров объектов с высокой / низкой скоростью | Верно сравнивает скорость движения различных тел, приводит соответствующие примеры |
| Определяет силы, вызывающие движение | Затрудняется при определении сил, вызывающих движение | Допускает ошибки при определении сил, вызывающих движение | Верно определяет силы, вызывающие движение |
| Определяет и использует приборы для измерения массы | Затрудняется при определении приборов для измерения массы и их использовании | Допускает ошибки при определении прибора для измерения массы / определении массы предмета | Верно определяет массу предмета и прибор для ее измерения |

## Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть

**1. Цель суммативного оценивания за четвер**ть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету «Естествознание» во 2 классе.

**2. Документ, определяющий содержание оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы).

**3. Обзор суммативного оценивания за 3 четверть**

**3.1 Продолжительность –**40 минут

**Количество баллов –**15 баллов

**3.2. Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующие развёрнутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа и вопросы, требующие краткого ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Подраздел** | **Цель обучения** | **Описание заданий** | **Кол-во заданий** | **Общий балл** |
| 1 | Земля и Космос  (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор») | 4.2 Космос | 2.4.2.2Сравнивать планеты Солнечной системы | Обучающийся выполняет тестовые задания с множественным выбором ответов. | 1 | 4 |
| 4.1 Земля | 2.4.1.2 Определять естественный спутник Земли | 1 | 1 |
| 2.4.1.1 Объяснять связи между Землей и Солнцем | Обучающийся выполняет задания открытого типа, требующий краткого ответа. | 1 | 3 |
| 2 | Физика природы  (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор») | 4.3 Пространство и время  5.1 Силы и движение | 2.4.3.1 Различать основные единицы измерения времени.  2.5.1.3 Исследовать силы, вызывающие движение.  2.5.1.4 Выбирать и использовать приборы для определения массы.  2.5.1.2 Использовать при объяснении качественные характеристики скорости. | 1 | 4 |
| 3 | Раздел 3 Вещества и их свойства (в контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух!») | 3.4 Природные ресурсы | 2.3.4.1Определять назначение природных ресурсов | 1 | 3 |
| **Всего** | | | | | **5** | **15** |

**4. Образцы заданий и схема выставления баллов.**

**Задания суммативного оценивания за 3 четверть**

**1. Выбери верный ответ.**

1) Единственная планета Солнечной системы, на которой существует жизнь – это …

А) Нептун

В) Земля

С) Уран

D) Марс

2) Солнце –это…

А) спутник

В) планета

С) комета

D) звезда

3) Самая большая планета Солнечной системы

А) Юпитер

В) Земля

С) Марс

D) Уран

4) Отгадай загадку

Все планеты с полюсами,

Есть экватор у любой.  
Но планеты с поясами  
Не найдете вы другой.  
В этих кольцах он один,  
Очень важный господин

А) Меркурий

В) Венера

С) Сатурн

D) Марс

[4]

**2.Рассмотри рисунок. Выбери и отметь(P)верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1) Луна – это источник света.  2) Луна – единственный естественный спутник Земли. |

[1]

1. **Дополни предложения о Солнце.**

1) Без Солнца на Земле не было бы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Солнце освещает и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Землю.

3) На солнце нельзя много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

[3]

**4. Прочитай утверждения. Отметь(P), согласен ли ты с ними или нет?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **Да** | **Нет** |
| 1 | В одном часе 12 минут. |  |  |
| 2 | С помощью весов можно измерить массу. |  |  |
| 3 | Сила приводит предметы в движение. |  |  |
| 4 | Улитка самое быстрое животное на Земле. |  |  |

[4]

**5. Соедини соответствующие пары рисунков.**



[3]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1. | 1) В | 1 |  |
| 2) D | 1 |
| 3) А | 1 |
| 4) С | 1 |
| 2 | Луна – единственный естественный спутник Земли. | 1 |  |
| 3 | 1) жизни | 1 | Возможны другие варианты ответов, соответствующие содержанию вопроса. |
| 2)обогревает / греет/ согревает | 1 |
| 3) загорать/ находиться | 1 |
| 4 |  | 4 | Выставляется 1 балл за каждое верное утверждение. |
| 5 |  | 3 | Выставляется 1 балл за каждое верное соотнесение. |
| **Всего баллов** | | **15** |  |

**5. Правила проведения суммативного оценивания**

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают самостоятельно во время суммативного оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за обучающихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщайте обучающимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки / карандаши на парту.

**6. Модерация и выставление баллов**

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

## 

## Суммативное оценивание за раздел «Физика природы», подраздел «Свет»

## (в контексте сквозных тем «Окружающая среда», «Путешествия»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подраздел** | | 5.2 Свет  5.3 Звук  5.4 Тепло | | |
| **Цель обучения** | | 2.5.2.1Исследовать способность некоторых тел пропускать свет  2.5.3.1 Классифицировать источники звука по громкости  2.5.4.1 Измерять температуру различных тел | | |
| **Критерий оценивания** | | *Обучающийся*   * Определяет пропускающие и не пропускающие свет тела * Классифицирует источники звука по громкости * Определяет температуру по шкале термометров, различает термометры разных видов | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание и понимание  Применение | | |
| **Время выполнения** | | 15 минут | | |
| **Задания**  1. Подчеркни одной чертой названия предметов, которые пропускают свет.   |  |  | | --- | --- | | * Арбуз * Стакан с абрикосовым соком * Оконное стекло * Портфель | * Игрушки, изготовленные из пластилина * Пустая стеклянная банка * Пластиковый пакет * Шкаф для одежды |   2. Посмотри на картинки. Отметь тихий источник звука.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |  * Приведи пример громкого звука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Приведи пример тихого звука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   3. Рассмотри картинки.   1. Определи температуру, которую показывают термометры. Запиши её.  |  |  | | --- | --- | | **1** | **2** |   2) Какие термометры изображены? Укажи их номер.   * Термометр для определения температуры воздуха –\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Термометр для определения температуры человека – \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | | **Дескриптор** | **Балл** | |
| ***Обучающийся*** |
| Определяет, пропускающие и не пропускающие свет тела | 1 | | определяет предмет, пропускающий свет:  первый;  второй;  третий; | 1  1  1 | |
| Классифицирует источники звука по силе звучания | 2 | | определяет тихий источник звука; | 1 | |
| приводит пример громкого звука; | 1 | |
| приводит пример тихого звука. | 1 | |
| Определяет температуру различных тел, различает термометры разных видов | 3 | | определяет температуру по шкале первого термометра; | 1 | |
| определяет температуру по шкале второго термометра; | 1 | |
| определяет термометр для определения температуры воздуха; | 1 | |
| определяет термометр для определения температуры тела человека. | 1 | |
| **Всего баллов** | | | | **10** | |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Физика природы»**

**ФИО обучающегося \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  **оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет, пропускающие и не пропускающие свет тела | Затрудняется в определении тел, пропускающих и не пропускающих свет | Допускает ошибки в определении тел, пропускающих и не пропускающих свет | Верно определяет тела, пропускающие свет |
| Классифицирует источники звука по силе звучания | Затрудняется в классификации звуков по силе звучания | Допускает ошибки в определении тихого источниказвука; приведении примера тихого / громкого источника звука | Верно группирует источники звука по силе звучания |
| Определяет температуру различных тел, различает термометры разных видов | Затрудняется в различии термометров разных видов и определении температуры | Допускает ошибки в распознавании видов термометра / определении температуры по шкале | Верно определяет температуру по термометрам и различает их виды. |

## Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть

**1. Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «Естествознание» во 2 классе.

**2. Документ, определяющий содержание оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы).

**3. Обзор суммативного оценивания за 4 четверть**

**3.1 Продолжительность–** 40 минут

**Количество баллов–** 15 баллов

**3.2. Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующие развёрнутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развёрнутого ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Подраздел** | **Цель обучения** | **Описание заданий** | **Кол-во заданий** | **Общий балл** |
| 1 | Раздел 5 «Физика природы»  (в контексте сквозных тем «Окружающая  среда», «Путешествия») | 5.2 Свет | 2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет | Обучающийся выполняет задание закрытой формы с множественным выбором ответов. | 1 | 1 |
| 5.6 Магнетизм | 2.5.6.1 Описывать сферы применения магнитов | Обучающийся отвечает на структурированные вопросы открытого типа с развёрнутым ответом. | 1 | 5 |
| 5.3 Звук | 2.5.3.1 Классифицировать источники звука по громкости | Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом. | 1 | 6 |
| 5.4 Тепло | 2.5.4.1 Измерять температуру различных тел | Обучающийся выполняет задание закрытого типа на установление соответствия. | 1 | 3 |
| **Всего** | | | | | **4** | **15** |

**4. Образцы заданий и схема выставления баллов.**

**Задания суммативного оцениванияза 4 четверть**

**1.Какие тела хорошо пропускают свет?**

А) непрозрачные

В) полупрозрачные

С) прозрачные

D) белого цвета

[1]

**2. Рассмотри рисунки. Выполни задания.**

1) Обведи карандашом номера рисунков, на которых показано использование магнита человеком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

[2]

2) Где применяется магнит? Приведи два примера.

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[2]

3) Потеряв дома иглу, сможешь ли ты ее найти при помощи магнита? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

**3. Запиши, какой звук издают указанные источники: Т (тихий), Г (громкий).**

|  |  |
| --- | --- |
| Перелистывание страниц газеты |  |
| Крик болельщиков на стадионе |  |
| Шелест листьев |  |
| Шум мотора мотоцикла |  |

[4]

Приведи другие примеры громких и тихих звуков.

1) Громкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Тихий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[2]

**4. Соедини стрелками рисунок и температуру.**

**+100°С+ 40°С− 29°С**



[3]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | С | 1 |  |
| 2 | 1) №1, №4 | 1 |
| 1 |
| 2)  Магнит используют в медицине/ в строительстве/ на железной дороге. | 1 | Возможны другие варианты ответов, соответствующие содержанию вопроса. |
| 1 |
| 3) Да, так как магнит притягивает железо. | 1 |
| 3 | Крик болельщиков на стадионе – Г  Шум мотора мотоцикла – Г | 1 |  |
| 1 |
| Перелистывание страниц газеты – Т  Шелест листьев – Т | 1 |
| 1 |
| *Возможные ответы обучающегося:*  Тиканье часов/журчание ручейка | 1 | Принимается любой верный ответ, соответствующий содержанию вопроса. |
| Гудение самолета/стук молотка | 1 |
| 4 |  | 3 | По 1 баллу за каждый верный ответ. |
| **Всего баллов** | | **15** |  |

**5. Правила проведения суммативного оценивания**

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают самостоятельно во время суммативного оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за обучающихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщайте обучающимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

**6. Модерация и выставление баллов**

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.