**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**  
**Пояснительная записка**

      1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.  
      2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.  
      3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, приобретение умений ориентироваться в социокультурном пространстве.  
      4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.  
      5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.  
      6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.  
      7. Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.  
      8. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.  
      9. В учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехъязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехъязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.  
      10. В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.  
      11. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.  
      12. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.  
      13. Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.  
      14. Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра.  
      15. Выстроенная система целей обучения:  
      1) функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений.  
      16. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы.  
      17. Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию, идеи и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.  
      18. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.  
      19. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования:  
       1) «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

**2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»**

      20. Важность предмета «Естествознание»:  
      1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.  
      21. Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:  
      1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;  
      2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;  
      3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;  
      4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.  
      22. Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:  
      1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;  
      2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;  
      3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;  
      4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;  
      5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;  
      6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.  
      23. Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).  
      24. Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:  
      1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;  
      2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;  
      3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;  
      4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;  
      5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;  
      6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

**3. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

      25. Ценностно-ориентированный подход. Ценностно-ориентированный подход в обучении – это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности учащегося. Ценностные ориентации – это способность (качество) личности выбрать в качестве ориентира в своей деятельности определенные ценности (способность ориентироваться в ценностях), а также способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности. Реализация ценностей состоит в следовании требованиям, исходящем от ценностей и подчинять этим требованиям повседневную жизнь. Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества.  
      26. Ценности – социально одобряемая и разделяемая большинством людей личностная, социально-культурную значимость определенных объектов и явлений, качеств и способов поведения личности. Ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности. Ценности среднего образования основаны на национальной идее «Мәңгілік ел». Ценностями среднего образования определены: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  
      27. Личностно-ориентированный подход. Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности учащегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития учащегося, потребностей и мотивов поведения с учетом потенциальных возможностей.  
      28. Деятельностный подход. Деятельностный подход заключается в том, что учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра. Деятельность учащихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «синтезировать», «оценивать».  
      29. Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей учащихся. Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп учащихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.  
      30. Коммуникативный подход. Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. В соответствии с коммуникативным подходом процесс обучения должен включать задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).  
      31. Обучение на основе сквозных тем. Содержание «сквозных тем» предмета «Естествознание» начинается с «зоны ближайшего развития» учащегося, т.е. с изучения тем, напрямую связанных его деятельностью. Дети 6-7 лет должны научиться высказывать свое мнение, задавать вопросы по содержанию обучения, находить ответы на них.  
      32. Игровое обучение. Использование игровых форм, в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов учащихся. Главные элементы игровой технологии обучения – перед началом игры ставится конкретная цель обучения; через игровую деятельность достигается конкретный педагогический результат; обучающая деятельность подчиняется правилам игры; учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности способствует тому, что учащиеся учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.  
      33. Проектный подход. Учебный проект – учебно-познавательная деятельность, направленная на решение учащимся или группой учащихся научно-исследовательской, творческой или практической проблемы. Характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий, расширенным решением проблемы. Данный подход предполагает, что учащийся ставит перед собой проблему и самостоятельно находит пути ее решения. В начальной школе проектный подход реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. Но, алгоритм проектной деятельности сохраняется (проект – выполняемая при поддержке учителя самостоятельная деятельность учащегося по решению значимой проблемы) сохраняется полностью. В рамках знакомства с содержанием раздела рекомендуется организация деятельности учащихся по подготовке коллективных/групповых проектов. Проектные работы не ограничиваются только лишь урочными часами, поэтому предусматривается и интеграция с внеурочной деятельностью.  
      34. Использование информационно-коммуникационных технологий:  
      1) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;  
      2) учащиеся развивают навыки по ИКТ в процессе обучения по всем учебным предметам, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений;  
      3) в учебной программе по предмету «Естествознание» это включает:  
      использование мультимедийных ресурсов и СМИ;  
      поиск информации в Интернете и базах данных;  
      нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и Интернет-источников и умение судить об их точности, надежности и важности;  
      умение получать, извлекать и систематизировать данные, используя количественную, текстовую, визуальную информацию и базы данных, включая использование гиперссылки, электронных таблиц, а также графических и других приложений;  
      использование ИКТ для создания и обработки информации;  
      исследование закономерностей и тенденций;  
      изучение возможности использовать модели и моделирование, а также объединение неподвижных и движущихся изображений, звуков и текста для создания мультимедийных презентаций;  
      использование в полной мере гибкости цифровой информации для изучения других вариантов, уточнения и улучшения результатов;  
      сотрудничество, общение и обмен информацией по каналам связи для работы с другими учащимися и преподавателями через использование электронной связи, участие в онлайн форумах, в виртуальной среде обучения;  
      использование интерактивных досок для технической поддержки активных видов обучения;  
      мультимедийная презентация законченной работы в рамках школы или за ее пределами.

**4. Подходы к оцениванию учебных достижений**

      35. Оценивание результатов изучения предмета «Естествознание» осуществляется с применением критериального оценивания.  
      36. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.  
      37. Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание.  
      38. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.  
      39. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставлении обратной связи учащимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

**5. Организация содержания учебного предмета «Естествознание»**

      40. Распределение учебной нагрузки:  
      таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество академических часов в неделю | Количество академических часов в год |
| 1 | 1 | 33 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**(ВСЕГО 33 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ 1 ЧАС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная**  **тема** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол.**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **1 четверть – 9 недель – 9 часов** | | | | | |
|  | **Раздел 1. Растения** | | | | | |
| 1. Все обо мне | **1** | **Я - исследователь** | 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  |  |
| **2** | **Растения – живые организмы** | 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; | **1** |  |  |
| **3** | **Какие бывают растения** | 1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения;  1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | **1** |  |  |
| **4** | **Части растения** | 1.2.1.2 различать основные части растений;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | **1** |  |  |
| **5** | **Что нужно растениям для жизни.**  **Как ухаживать за растениями** | 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;  1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | **1** |  |  |
|  | **Раздел 2. Животные** | | | | | |
| 2. Моя школа | **6** | **Животные – живые организмы** | 1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | **1** |  |  |
| **7** | **Какие бывают животные** | 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | **1** |  |  |
| **8** | **Что получает человек от животных** | 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | **1** |  |  |
| **9** | **Как влияют времена года на животных** | 1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | **1** |  |  |
|  | **2 четверть – 7 недель – 7 часов** | | | | | |
|  | **Раздел 3. Человек** | | | | | |
| 3. Моя семья и друзья | **10** | **Части тела человека** | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | **1** |  |  |
| 11 | **Как человек взрослеет** | 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | **1** |  |  |
| 12 | **Как правильно питаться** | 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | **1** |  |  |
| 13 | **Почему важно отдыхать** | 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | **1** |  |  |
|  | **Раздел 4. Силы и движение** | | | | | |
| 4. Мир вокруг нас | **14** | **Что такое движение** | 1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел; | **1** |  |  |
| **15** | **Что такое траектория движения** | 1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка | **1** |  |  |
| **16** | **Как мы двигаемся** | 1.5.1.2 определять важность движения в природе и в жизни людей; | **1** |  |  |
| **3 четверть – 9 недель - 9 часов** | | | | | | |
| **Земля и космос.** | | | | | | |
| 5. Путешествие | **17** | **Что такое космос** | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; | **1** |  |  |
| 18 | **Как люди изучали космос** | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;  1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса; | **1** |  |  |
| 19 | **Как люди изучают космос** | 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | **1** |  |  |
| **20** | **Как выглядит планета Земля** | 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее модели  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | **1** |  |  |
| **21** | **Как пользоваться глобусом** | 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | **1** |  |  |
| **22** | **Зачем нужно определять время** | 1.4.3.1 объяснять важность времени;  1.4.3.2 определять средства измерения времени  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | **1** |  |  |
| 6. Традиции и фольклор | **23** | **Обогревательные приборы** | 1.5.4.1 определять приборы для получения тепла; | **1** |  |  |
|  | **Электричество** | 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | **1** |  |  |
| **25** | **Магнит** | 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;  1.5.6.2 исследовать свойства магнитов  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | **1** |  |  |
|  | **4 четверть – 8 недель – 8 часов** | | | | | |
|  | **Раздел 7. Свет** | | | | | |
| 7. Еда и напитки | **26** | **Что такое естественные источники света** | 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | **1** |  |  |
| **27** | **Что такое искусственныеисточники света** | 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;  1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники; | **1** |  |  |
| **28** | **Где нужен свет** | 1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | **1** |  |  |
| **29** | **Когда становится темно** | 1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | **1** |  |  |
|  | **Раздел 8. Звук** | | | | | |
| 8 В здоровом теле – здоровый дух! | **30** | **Что такое естественные источники звука** | 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | **1** |  |  |
| **31** | **Что такое икусственные источники звука** | 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | **1** |  |  |
| **32** | **Как рапространяется звук** | 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | **1** |  |  |
| **33** | **Где распространяется звук** | 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | **1** |  |  |

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

      1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.  
      2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.  
      3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.  
      4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.  
      5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.  
      6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучащегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность обучащегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.  
      7. Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.  
      8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.  
      9. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.  
      10. В учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехъязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехъязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.  
      11. В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.  
      12. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.  
      13. Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.  
      14. Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы.  
      15. Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.  
      16. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.  
      17. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

**2. Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»**

      18. «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.  
      19. Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.  
      20. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.  
      21. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:  
      1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;  
      2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;  
       3) развивать критическое мышление и творческие способности;   
      4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;  
       5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;   
      6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;  
      7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;  
      8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;  
      9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**3. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

      22. Организации образования Республики Казахстан придерживаются принципа, согласно которому одной из задач процесса обучения учащихся является необходимость научить, как учиться и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и способными проводить анализ.  
      23. Учителям необходимо развивать эти качества, используя различные подходы в обучении:  
      1) выслушивание индивидуального мнения учащегося и признание важности использования уже имеющихся знаний, умений и навыков с целью их развития;  
      2) использование индивидуального и дифференцированного подходов;  
      3) моделирование проблем и стратегий их решения;  
      4) поддержка обучения учащихся посредством оценивания их достижений;  
      5) поощрение активного обучения, основанного на исследовательской деятельности учащихся;  
      6) развитие навыков критического мышления учащихся.  
      24. Примеры стратегий обучения математике:  
      1) организация творческой, проектной, игровой деятельности учащихся;  
      2) развитие у учащихся коммуникативных навыков: объяснения, презентации идей, участия в диалогах, обсуждениях, работ с текстами, составления алгоритмов, инструкций, описания и объяснения способов выполнения математических заданий;  
      3) стимулирующее и развивающее обучение учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;  
      4) организация самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальная и групповая работа;  
      5) взаимообучение;  
      6) содействие решению задач, требующих проведения поиска информации из различных источников, использование возможностей ИКТ;  
      7) организация деятельности учащихся с использованием практического применения математики;  
      8) мотивирование учащихся к анализу и корректированию своих работ (рефлексия).  
      25. Использование информационно-коммуникационных технологий:  
      1) компетентность в использовании цифровых технологий в математике включает в себя уверенное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации, которые строятся на базовых навыках ИКТ.  
      26. Учебная программа по предмету «Математика» включает:  
      1) обучение учащихся использованию базовых информационных технологий;  
      2) развитие навыков самостоятельной работы с целью поиска и отбора информации;  
      3) использование соответствующего программного обеспечения для создания презентаций в процессе изучения различных разделов, создание фото/видео о процессе выполнения математических заданий (создание геометрических фигур);  
      4) самостоятельное составление планов и графиков.  
      27. Развитие коммуникативных навыков учащихся:  
      1) одной из целей образовательной программы является социализация личности, т.е. воспитание граждан, способных эффективно общаться с различной аудиторией. Для достижения данной цели необходимо развивать навыки коммуникации, создавая стимулирующую и поддерживающую среду общения;  
      2) в процессе обучения необходимо развивать у учащихся навыки грамотного использования математического языка в устной и письменной формах общения;  
      3) примеры видов работ, способствующих развитию навыков слушания и говорения у учащихся в процессе обучения математике:  
      работа в группах и классах (объяснения, презентации идей);  
      презентация проектов;  
      участие в обсуждениях;  
      формулирование вопросов и поиск ответов на вопросы;  
      участие в диалоге с учащимися и учителями.  
      4) примеры видов работ, способствующих развитию навыка чтения, в процессе обучения математике; фиксирование ключевых слов в тексте; работа с научными текстами и нахождение семантической составляющей;  
      5) примеры видов работ, способствующих развитию навыка письма, в процессе обучения математике; составление алгоритмов, инструкций для выполнения заданий; описание и объяснение способа выполнения математических задач как письменно, так и устно; анализ процесса выполнения задания (устно и письменно).

**4. Подходы к оцениванию учебных достижений**

      28. Оценивание результатов изучения предмета «Математика» осуществляется с применением критериального оценивания.  
      29. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.  
      30. Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание.  
      31. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.  
      32. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставлении обратной связи учащимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

**5. Организация содержания учебного предмета «Математика»**

      33. Распределение учебной нагрузки:  
      1) количество часов в программе для каждого класса:  
      таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Недельная нагрузка | Годовая нагрузка |
| 1 | 4 часа | 132 часа |

**ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**(ВСЕГО 132 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ 4 ЧАС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная**  **тема** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол.**  **часов** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **1 полугодие – 16 недель – 64 часа**  **1 четверть - 8 недель – 32 часа** | | | | | | |
|  | **Раздел 1A – Числа и цифры** | | | | | | |
| **«Все обо мне»,**  **«Моя школа»** | 1 | Счёт предметов | 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;  1.1.1.2 \*\* читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;  1.1.1.3 \*\* определять состав однозначных чисел  1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче. | 1 | |  |  |
| 2 | Порядковый счёт | 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел; | 1 | |  |  |
| 3 | Сравнение чисел | 1.5.1.2 \*\* использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 \*\*использовать числовой луч для сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел | 1 | |  |  |
| 4 | Числовой луч | 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;  1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга. | 1 | |  |  |
| 5 | Больше, меньше, равно | 1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»; 1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | 1 | |  |  |
| 6 | Число и цифра 1 | 1.1.1.2 \*\* читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;  1.1.1.3 \*\* определять состав однозначных чисел  1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;  1.1.2.3\*\* применять свойство 1  1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче | 1 | |  |  |
| 7 | Число и цифра 2 | 1 | |  |  |
| 8 | Число и цифра 3 | 1 | |  |  |
| 9 | Число и цифра 4 | 1 | |  |  |
| 10 | Число и цифра 5 | 1 | |  |  |
| 11 | Число и цифра 6 | 1 | |  |  |
| 12 | Число и цифра 7 | 1 | |  |  |
| 13 | Число и цифра 8 | 1 | |  |  |
| 14 | Число и цифра 9 | 1 | |  |  |
| 15 | Число и цифра 0 | 1 | |  |  |
| 16 | Число 10 | 1.1.1.2 \*\* читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;  1.1.1.3 \*\* определять состав однозначных чисел; 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;  1.4.3.1 \*\*составлять последовательность чисел до 10 и обратно  1.1.2.3\*\* применять свойство 1 | 1 | |  |  |
| 17 | Как получить число 10 | 1.1.1.2 \*\* читать, записывать и сравнивать однозначные числа и число 10;  1.1.1.3 \*\* определять состав однозначных чисел; 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;  1.1.2.3\*\* применять свойство 1 | 1 | |  |  |
| 18 | Счёт в прямом и обратном порядке | 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел; | 1 | |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание однозначных чисел | 1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел/ сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел; 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества; 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел; 1.1.2.3\*\* применять свойство 1 | 1 | |  |  |
| 20 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;  1.1.2.5 \*\*выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел | 1 | |  |  |
|  | **Раздел 1В – Геометрические фигуры** | | | | | | |
|  | 21 | Чем отличаются предметы | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) | 1 | |  |  |
| 22 | Точка. Линия. Луч. | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | 1 | |  |  |
| 23 | Отрезок. Ломаная | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | 1 | |  |  |
| 24 | Пространственные фигуры | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед) и соотносить их с предметами окружающего мира; 1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине); 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше) | 1 | |  |  |
| 25 | Плоские фигуры | 1 | |  |  |
| 26 | Модели плоских фигур | 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине); 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше). | 1 | |  |  |
|  | **Раздел 1С – Величины и их единицы измерения** | | | | | | |
|  | 27 | Сравнение предметов по длине | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения; 1.1.3.3\*\* сравнивать значения величин длины (см, дм)/массы (кг)/объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин;  1.5.1.2\*\* использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цены товара | 1 | |  |  |
| 28 | Как измерить длину | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения  1.1.3.2 \*\*производить измерение величин, используя единицы измерения: см,/кг/л | 1 | |  |  |
| 29 | Сравнение предметов по массе | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения;  1.5.1.2\*\* использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цены товара  1.1.3.3 \*\* сравнивать значения величин длины: см/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. | 1 | |  |  |
| 30 | Как измерить массу | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения; 1.1.3.3 \*\* сравнивать значения величин длины: см/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 | |  |  |
| 31 | Сравнение предметов по объёму | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения; 1.5.1.2\*\* использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цены товара; 1.1.3.3 \*\* сравнивать значения величин длины: см/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 | |  |  |
| 32 | Как измерить объём | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения; 1.1.3.3 \*\* сравнивать значения величин длины: см/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 | |  |  |
|  |  |  | **2 четверть – 8 недель – 32 часа** |  | |  |  |
|  | **Раздел 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20** | | | | | | |
| **«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»** | 33 | Числовое выражение | 1.2.1.1\*\*составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности);  1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений; 1.5.2.2 \*\* использовать знаки «+», «-», «=». | 1 | |  |  |
| 34 | Решаем числовые выражения | 1.2.1.1\*\*составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности);  1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений; 1.5.2.2 \*\* использовать знаки «+», «-», «=». | 1 | |  |  |
| 35 | Прибавляем 1 и 2 | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.5.2.4использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений; 1.5.2.2 \*\* использовать знаки «+», «-», «=»; | 1 | |  |  |
| 36 | Прибавляем 3 и 4 | 1 | |  |  |
| 37 | Прибавляем 5 и 6 | 1 | |  |  |
|  | 38 | Прибавляем 7, 8, 9 | 1 | |  |  |
| 39 | Таблица сложения | 1 | |  |  |
| 40 | Свойство числа 0 | 1.1.1.1\*\* понимать образование числа нуль; 1.1.2.3\* применять свойство 0; 1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | 1 | |  |  |
| 41 | Переместительное свойство сложения | 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0;  1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | 1 | |  |  |
| 42 | Связь сложения и вычитания | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества;  1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0  1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 1 | |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание однозначных чисел | 1 | |  |  |
| 44 | Десяток | 1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать; 1.4.3.1 \*\* составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100 | 1 | |  |  |
| 45 | Счёт десятками | 1 | |  |  |
| 46 | Сравнение круглых чисел | 1 | |  |  |
|  | 47 | Складываем и вычитаем круглые числа | 1.1.2.5 \*\* выполнять сложение и вычитание десятков; 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества  1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать | 1 | |  |  |
|  | 48 | Сложение и вычитание | 1 | |  |  |
|  | 49 | Повторение и закрепление изученного | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.4.3.1 \*составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100; 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание десятков;  1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 | 1 | |  |  |
|  | **Раздел 2B – Числа и закономерности** | | | | | | |
|  | 50 | Делим поровну | 1.1.1.5\*\* находить половину числа 2, 4, 6, 8, 10 предметов путем практического действия  1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | **1** | |  |  |
| 51 | Половина от числа | **1** | |  |  |
| 52-53 | Закономерности | 1.4.3.1 \*\* составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100; 1.4.3.2 определять последовательность действий и состояний в природе/ составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности | 2 | |  |  |
| 54 | Головоломки и ребусы | 1.4.2.2 \*\*решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы  1.5.2.2 \*\* использовать знаки "+", "-", "?", "=", ">", "<";  1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | 1 | |  |  |
| 55 | Логические задания | 1 | |  |  |
| 56 | Повторение и закрепление изученного | 1.1.1.5\*\* находить половину числа 2, 4, 6, 8, 10 предметов путем практического действия  1.4.2.2 \*\*решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы  1.4.3.1 \*\* составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100; | 1 | |  |  |
|  | **Раздел 2C – Измерения величин** | | | | | | |
|  | 57 | Дециметр | 1.1.3.2\*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм;  1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины | 1 | |  |  |
| 58 | Отрезок. Треугольник | 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)  1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины;  1.1.3.2\*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм; | 1 | |  |  |
| 59 | Квадрат. Прямоугольник | 1 | |  |  |
| 60 | Величины. Длина | 1.1.3.1 различать величины: длина/ масса/ объем (емкость)/ время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения;  1.1.3.2\*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм/кг/л; 1.1.3.3\*\* сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин;  1.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины см, дм на основе соотношений между ними | 1 | |  |  |
| 61 | Величины. Масса | 1 | |  |  |
| 62 | Величины. Объём | 1 | |  |  |
| 63 | Величины и их измерения | 1 | |  |  |
|  | 64 | Повторение и закрепление изученного | 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник); 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины;  1.1.3.2\*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм/кг/л;  1.1.3.3\*\* сравнивать значения величин длины (см, дм), массы (кг), объема емкости (л) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин;  1.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины см, дм на основе соотношений между ними | 1 | |  |  |
|  | **3 четверть – 9 недель – 36 часов** | | | | | | |
|  | **Раздел 3A - Действия с числами. Задачи.** | | | | | | |
| **«Путешествие»,** | 65 | Сравнение чисел | 1.1.1.2\*\* сравнивать однозначные числа; 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅) 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения | 1 | |  |  |
| 66 | Задача | 1.5.1.1 моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3\*\* анализировать и решать задачи **на нахождение суммы и остатка**/ составлять и решать обратные задачи;  1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;  1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения. | 1 | |  |  |
| 67 | Части и целое | 1 | |  |  |
| 68 | Графическая модель задачи | 1 | |  |  |
| 69 | Решаем задачи | 1 | |  |  |
| 70  71 | Задачи на сложение и вычитание | 1.5.1.1 моделировать задачу **в виде схемы,** рисунка, **краткой записи**; подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи **на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц**, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи;  1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения | 2 | |  |  |
| 72 | Обратная задача | 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и **решать обратные задачи;** 1.5.1.1 моделировать задачу **в виде схемы, рисунка, краткой записи**; подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи **на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц**, разностное сравнение, составлять и **решать обратные задачи**; 1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание **взаимообратные действия**, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; | 1 | |  |  |
| 73 | Составление и решение обратных задач | 1 | |  |  |
| 74  75 | Задачи на разностное сравнение | 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, **разностное сравнение**, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.1 моделировать задачу в виде **схемы**, рисунка, **краткой записи**; подбирать опорную схему для решения задачи; | 2 | |  |  |
| 76 | Решение задач | 1.5.1.3\*\* анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи | 1 | |  |  |
| 77 | Повторение и обобщение изученного | 1.5.1.3\*\* анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка/ составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи;  1.1.1.2\*\*Сравнивать однозначные числа;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; | 1 | |  |  |
|  | **Раздел 3B – Величины. Ориентирование во времени** | | | | | | |
|  | 78 | Что было раньше? Что позже? | 1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/ различать единицы измерения времени: *минута, час, день, неделя, месяц, год;*  1.1.3.1 \*\* различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения; 1.1.3.2 \*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: ч | 1 | |  |  |
|  | 79 | Минута | 1 | |  |  |
| 80 | Час | 1 | |  |  |
| 81 | Измерение времени | 1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/ различать единицы измерения времени: *минута, час, день, неделя, месяц, год;* 1.1.3.1 \*\* различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения;  1.1.3.2 \*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: ч | 1 | |  |  |
| 82 | Вчера, сегодня, завтра | 1 | |  |  |
| 83 | Дни недели | 1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/ различать единицы измерения времени: *минута, час, день, неделя, месяц, год;* 1.1.3.1 \*\* различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения;  1.1.3.2 \*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | 1 | |  |  |
| 84 | Месяц | 1 | |  |  |
|  | 85 | Ориентирование во времени. Повторение изученного. | 1 | |  |  |
|  | **Раздел 3C – Равенства и неравенства. Уравнения** | | | | | | |
|  | 86 | Равенства и неравенства. | 1.2.2.1 распознавать **равенство, неравенство,**уравнение, различать верные и неверные равенства;  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅) | 1 | |  |  |
| 87 | Верные и неверные равенства | 1 | |  |  |
| 88 | Равенство с неизвестным | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение, различать верные и неверные равенства;  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /**символ неизвестного числа (􀂅**);  1.2.2.2 решать уравнения **способом подбора** и на основе связи сложения и вычитания | 1 | |  |  |
| 89 | Буквенные выражения (1) | 1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) / равенства и неравенства;  1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы; 1.2.1.5 сравнивать буквенные выражения, числовые выражения без скобок; 1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: а+b=с, c–a=b, c-b=a;  1.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: a+0=a, a-0=a; | 1 | |  |  |
| 90 | Буквенные выражения (2) | 1 | |  |  |
| 91 | Сравнение буквенных выражений | 1 | |  |  |
| 92 | Уравнение | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, **уравнение**, различать верные и неверные равенства; 1.2.2.2 **решать уравнения способом подбора** и на основе связи сложения и вычитания;  1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением вычитанием: a + b = c, c – a = b, c – b = a; | 1 | |  |  |
| 93  94 | Уравнения с неизвестным слагаемым | 2 | |  |  |
|  |  |
| 95 | Уравнение с неизвестным вычитаемым | 1 | |  |  |
|  | 96 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, **уравнение**, различать верные и неверные равенства; 1.2.2.2 **решать уравнения способом подбора** и на основе связи сложения и вычитания;  1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением вычитанием: a + b = c, c – a = b, c – b = a; | 1 | |  |  |
| 97 | Уравнение с неизвестным уменьшаемым | 1 | |  |  |
| 98 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | |  |  |
| 99  100 | Решение уравнений. Повторение изученного. | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, **уравнение**, различать верные и неверные равенства; 1.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: a+0=a, a-0=a;  1.2.1.5 сравнивать буквенные выражения/ числовые выражения без скобок  1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.1 моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи; | 2 | |  |  |
| **Раздел 4A – Вычисления в повседневной жизни** | | | | | | | |
| **«Еда и напитки»,**  **«В здоровом теле – здоровый дух»** | 101 | Деньги. Тенге | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг  1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20/ сложение и вычитание десятков. | 1 | |  |  |
| 102 | Монеты | 1 | |  |  |
| 103 | Цена | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг  1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;  1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20/ сложение и вычитание десятков. | 1 | |  |  |
| 104 | Размен денег | 1 | |  |  |
| 105 | Действия с монетами | 1 | |  |  |
|  | 106 | Решения задач. Как заплатить за покупку | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг  1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами  1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи | 1 |  | |  |
| 107 | Задачи о покупках | 1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами  1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи | 1 |  | |  |
|  | 108 | Дороже-дешевле | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг  1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами  1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание | 1 |  | |  |
|  | **Раздел 4B – Множества. Элементы логики** | | | | | | |
|  | 109 | Пиктограмма | 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов | **1** | |  |  |
| 110 | Диаграмма | **1** | |  |  |
| 111 | Построение диаграмм и пиктограмм | 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов | **1** | |  |  |
| 112 | Логические задачи | 1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения  1.4.2.2 \*\* решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность | **1** | |  |  |
| 113 | Решение логических задач | **1** | |  |  |
| 114 | Решение задач с помощью таблицы | 1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения  1.4.2.2 \*\* решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность | **1** | |  |  |
| 115 | Решаем логические задачи | **1** | |  |  |
| 116 | Что такое множество | 1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество  1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества | **1** | |  |  |
|  | 117 | Сравнение множеств. Равные множества | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов)  1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество  1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества | **1** | |  |  |
| 118 | Множества. Пустое множество | **1** | |  |  |
| 119 | Комбинирование предметов | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов)  1.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира | **1** | |  |  |
| 120 | Составление комбинаций | **1** | |  |  |
| 121 | Длина. Измерение и сравнение | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения;  1.1.3.3 сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/ объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | **1** | |  |  |
| 122 | Масса. Измерение и сравнение | **1** | |  |  |
| 123 | Объём. Измерение и сравнение | **1** | |  |  |
|  | **Раздел 4C – Расположение и направление объектов** | | | | | | |
|  | 124 | Кривая. Замкнутые и незамкнутые линии | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге | **1** | |  |  |
| 125 | Прямая. Отрезок. Ломаная | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге;  1.3.2.2 чертить отрезок заданой длины | **1** | |  |  |
| 126 | Измерение отрезков. Построение фигур | **1** | |  |  |
| 127 | Чертим фигуры на точечной бумаге | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге | **1** | |  |  |
| 128 | Модели из фигур на точечной бумаге | 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | **1** | |  |  |
| 129 | Сравнение фигур | 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше) | **1** | |  |  |
| 130  131 | Расположение фигур | 1.5.1.2 \*\*использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами | **2** | |  |  |
| 132 | Математический марафон | 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше) | **1** | |  |  |

**ПОЗНАНИЕ МИРА**

**Пояснительная записка**

      1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.  
      2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.  
      3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, приобретение умений ориентироваться в социокультурном пространстве.  
      4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.  
      5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.  
      6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.  
      7. Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.  
      8. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.  
      9. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.  
      10. В учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехъязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехъязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.  
      11. В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.  
      12. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.  
      13. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.  
      14. Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.  
      15. Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра:  
      1) функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы.  
      16. Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию, идеи и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.  
      17. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.  
      18. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования:  
      1) «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

**2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

      19. «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.  
      20. Предмет «Познание мира»:  
      1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;  
      2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;  
      3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;  
      4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;  
      5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;  
      6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;  
      7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.  
      21. Цель предмета:  
      1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.  
      22. Задачи предмета:  
      1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;  
      2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;  
      3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;  
      4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;  
      5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;  
      6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**4. Подходы к оцениванию учебных достижений**

      36. Оценивание результатов изучения предмета «Познание мира» осуществляется с применением критериального оценивания.  
      37. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.  
      38. Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание.  
      39. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.  
 **5. Организация содержания учебного предмета «Познание мира»**

      41. Распределение учебной нагрузки:  
      таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 1 | 33 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ПОЗНАНИЕ МИРА» (ВСЕГО 33 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ 1 ЧАС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная**  **тема** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол.**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1 четверть – 8 недель – 8 часов** | | | | | | |
| **ВСЕ ОБО МНЕ** | **1** | Кто я? | 1.1.2.6 Характеризовать себя в качестве школьника и члена классного коллектива  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | **1** |  |  |
| **2** | Необходимые предметы | 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | **1** |  |  |
| **3** | Режим дня | 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; | **1** |  |  |
| **4** | Радость добрых дел | 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | **1** |  |  |
| **Я И МОЯ ШКОЛА** | **5** | Я и моя школа | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса | **1** |  |  |
| **6** | Дорога в школу | 1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы; | **1** |  |  |
| **7** | Путешествие по школе | 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | **1** |  |  |
| Правила школьной жизни |  |  |
| **8** | Учимся общаться | 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | **1** |  |  |
| **2 четверть – 8 недель – 8 часов** | | | | | | |
| **МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ** | **1** | Моя семья | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | **1** |  |  |
| **2** | Праздники моей семьи | 1.1.6.1 описывать один из семейных праздников | **1** |  |  |
| **3** | Дом, в котором я живу | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома | **1** |  |  |
| **МИР ВОКРУГ НАС** | **4** | Учимся ориентироваться | 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам |  |  |  |
| **5**  **6** | Город и село | 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта | **2** |  |  |
| **7** | Где я живу | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; | **1** |  |  |
| **8** | Что такое погода | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;  1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | **1** |  |  |
| **3 четверть – 9 недель – 9 часов** | | | | | | |
| **ПУТЕШЕСТВИЕ** | **1** | Первый человек | 1.3.1.1 на основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей | **1** |  |  |
| **2** | Мои древние предки | 1.3.2.1 на основе наглядных материалов описывать образ жизни саков;  1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис | **1** |  |  |
|  |  |  |
| **3** | Странствия предков | 1.3.1.1 на основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей | **1** |  |  |
| **4** | Путешествие во времени | 1.2.4.1 определять значение туризма;  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана  1.2.4.2 определять основные цели туриста | **1** |  |  |
| **ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР** | **5** | Я - казах | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков | **1** |  |  |
| **6** | Символы Казахстана | 1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;  1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; | **1** |  |  |
| **7** | Древние письмена | 1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;  1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства | **1** |  |  |
| **8** | Легенда о Золотом человеке | 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности | **1** |  |  |
| **9** | Байтерек - древо жизни | 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | **1** |  |  |
| **4 четверть – 8 недель – 8 часов** | | | | | | |
| **ЕДА И НАПИТКИ** | **1** | Чем мы питаемся | 1.3.1.1 на основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей;  1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | **1** |  |  |
| **2** | Как питались в древности | 1.3.1.1 на основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей | **1** |  |  |
| **3** | Вкусно и полезно | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | **1** |  |  |
| **4** | Сделано в Казахстане | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | **1** |  |  |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ** | **5** | Если хочешь быть здоров | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены | **1** |  |  |
| **6** | Чистота - залог здоровья |  |  |
| **7** | Правила безопасности в доме | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | **1** |  |  |
| **8** | Правила безопасности в окружающей среде | 1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | **1** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**(ВСЕГО 99 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ 3 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная**  **тема** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол.**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Раздел 1. Знание и понимание о здоровье.** | | | | | |
| ВСЁ ОБО МНЕ | 1 | Техника безопасности. Что такое физическая культу­ра? | 1.3.4.1. Определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнении. | 1 |  |  |
| 2 | Техника безопасности. Что такое физическая культу­ра? | 1.3.1.1. Осознавать важность физи­ческой деятельности, получить об­щее понятие о здоровье. | 1 |  |  |
| 3 | Техника безопасности. Что такое физическая культура? | 1.3.4.1. Определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнении. | 1 |  |  |
| 4 | Режим дня, утренняя зарядка и физкультминутки. | 1.3.2.1. Понимать важность необходимости разминки и заминки тела в физической деятельности. | 1 |  |  |
| 5 | Режим дня, утренняя зарядка и физкультминутки. | 1.3.3.1. Определять физические из­менения в организме во время выполнения физических упражнений. | 1 |  |  |
| 6 | Режим дня, утренняя зарядка и физкультминутки. | 1.3.2.1. Понимать важность необхо­димости разминки и заминки тела в физической деятельности. | 1 |  |  |
| 7-9 | Бег и ходьба. | 1.1.2.1. Знать основные физичес­кие движения и как они могут быть  взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями. | 3 |  |  |
| 10-12 | Прыжки и метания. | 1.1.1.1 Знать и уметь выполнять основные двигательные навыки и  умения. | 3 |  |  |
| 13 | Прыжки и метания. | 1.3.5.1. Определять собственные возможности участия в физической деятельности. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2.Развитие взаимоотношений и навыковобщения через игры.** | | | | | |
|  | 14 | Сюжетно-ролевые подвижные игры. | 1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при вы­полнении простых движений. | 1 |  |  |
| МОЯ ШКОЛА | 15 | Сюжетно-ролевые подвижные игры. | 1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений. | 1 |  |  |
| 16 | Широкий ряд двигательных навыков. | 1.1.2.1. Знать основные физичес­кие движения и как они могут быть  взаимосвязаны с простыми физи­ческими упражнениями. | 1 |  |  |
| 17 | Широкий ряд двигательных навыков. | 1.1.2.1. Знать основные физичес­кие движения и как они могут быть  взаимосвязаны с простыми физи­ческими упражнениями. | 1 |  |  |
| 18 | Широкий ряд двигательных навыков. | 1.1.2.1. Знать основные физичес­кие движения и как они могут быть  взаимосвязаны с простыми физи­ческими упражнениями. | 1 |  |  |
| 19 | Широкий ряд двигательных навыков. | 1.2.2.1 знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |
| 20 | Широкий ряд двигательных навыков. | 1.2.2.1 знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |
| 21 | Широкий ряд двигательных навыков. | 1.2.2.1 знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |
| 22 | Навыки общения в небольших группах и парах. | 1.2.1.1. Знать и понимать двигатель­ные идеи, стратегии и планы во время участия в физической деятель­ности. | 1 |  |  |
| 23 | Навыки общения в небольших группах и парах. | 1.2.1.1. Знать и понимать двигатель­ные идеи, стратегии и планы во время участия в физической деятель­ности. | 1 |  |  |
| 24 | Навыки общения в небольших группах и парах. | 1.2.3.1. Знать, как разделять про­странство, ресурсы и идеи, осозна­вая важность создания благоприят­ной учебной среды при выполнении различных физических упражне­ний. | 1 |  |  |
| 25 | Навыки общения в небольших группах и парах. | 1.2.3.1. Знать, как разделять прос­транство, ресурсы и идеи, осозна­вая важность создания благоприят­ной учебной среды при выполнении различных физических упражне­ний. | 1 |  |  |
| 26 | Польза физических занятий. | 1.3.5.1. Определять собственные возможности участия в физической деятельности. | 1 |  |  |
| 27 | Польза физических занятий. | 1.3.5.1. Определять собственные возможности участия в физической деятельности. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Креативность и критическое мышление посредством гимнастических упражнений.** | | | | | |
| **МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ** | 28 | Техника безопасности. Осанка и координация. | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений | 1 |  |  |
| 29 | Техника безопасности. Осанка и координация. | 1.3.2.1 понимать важность необходимости разминки и заминки тела в физической деятельности | 1 |  |  |
| 30 | Техника безопасности. Осанка и координация. | 1.3.2.1 понимать важность необходимости разминки и заминки тела в физической деятельности | 1 |  |  |
| 31 | Изучение ряда гимнастичес­ких фигур. | 1.1.2.1. Знать основные физические движения и как они могут быть вза­имосвязаны с простыми физически­ми упражнениями. | 1 |  |  |
| **МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ** | 32 | Изучение ряда гимнастичес­ких фигур. | 1.1.2.1. Знать основные физические движения и как они могут быть вза­имосвязаны с простыми физически­ми упражнениями. | 1 |  |  |
| 33 | Движения на простых гимнас­тических снарядах. | 1.1.5.1. Знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах. | 1 |  |  |
| 34 | Движения на простых гимнас­тических снарядах. | 1.1.5.1. Знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах. | 1 |  |  |
| 35-36 | Движения на простых гимнас­тических снарядах. | 1.1.4.1. Уметь описать свои умения и недостатки по двигательным на­выкам. | 2 |  |  |
| 37 | Твои физические возможнос­ти. | 1.2.2.1. Знать, как работать самос­тоятельно для достижения двига­тельных целей. | 1 |  |  |
| 38-39 | Твои физические возможнос­ти. | 1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи. | 2 |  |  |
| 40-42 | Знакомство с традициями и культурой казахского народа. | 1.2.7.1 понимать, в чем заключается патриотизм и как взаимодействовать во время выполнения индивидуальной и групповой деятельности | 3 |  |  |
| 43-45 | Знакомство с традициями и культурой казахского народа. | 1.3.5.1. Определять собственные возможности участия в физичес­кой деятельности. | 3 |  |  |
|  | 46 | Вовлеченность через подвиж­ные игры. | 1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи. | 1 |  |  |
|  | 47-48 | Вовлеченность через подвиж­ные игры. | 1.2.6.1. Называть и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю. | 2 |  |  |
|  | **5. Обучение двигательным навыкам посредством игр** | | | | | |
| **МИР ВОКРУГ НАС** | 49-51 | Техника безопасности. Сердцебиение и дыхание человека во время физической деятельности | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений  1.3.3.1. Определять физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений | 3 |  |  |
| 52-54 | Игра как средство для развития индивидуальных физических качеств | 1.3.1.1. Осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье; 1.1.4.1. Уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам | 3 |  |  |
| 55-57 | Динамика и передвижение в пространстве | 1.1.5.1. Знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах | 3 |  |  |
|  | 58-60 | Подвижные игры с предметами | 1.1.3.1. Знать о понятиях времени, пространства, веса и плавности в контексте выполнения движений в различных видах физических упражнений | 3 |  |  |
|  | **Раздел 6. Развитие опорно-двигательного аппарата через подвижные игры** | | | | | |  |  | 1 |
| **Путешествие** | 61 | Навыки управления телом через имитационные упражнения | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений  1.2.2.1. Знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |
| 62 | Навыки управления телом через имитационные упражнения | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений  1.2.2.1. Знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |
| 63 | Навыки управления телом через имитационные упражнения | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений; 1.2.2.1. Знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |
| 64 | Развитие опорно-двигательного аппарата | 1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений; 1.1.4.1. Уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам | 1 |  |  |
| 65 | Развитие опорно-двигательного аппарата | 1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений; 1.1.4.1. Уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам | 1 |  |  |
| 66 | Развитие опорно-двигательного аппарата | 1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений  1.1.4.1. Уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам | 1 |  |  |
| 67 | Развитие опорно-двигательного аппарата | 1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений  1.1.4.1. Уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам | 1 |  |  |
|  | 68 | Развитие опорно-двигательного аппарата | 1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений  1.1.4.1. Уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам | 1 |  |  |
|  | 69 | Развитие опорно-двигательного аппарата | 1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений  1.1.4.1. Уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам | 1 |  |  |
|  | 70 | Игры с мячом | 1.2.3.1. Знать, как разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений  1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи | 1 |  |  |
| **Традиции и фольклор** | 71 | Игры с мячом | 1.2.3.1. Знать, как разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений  1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи | 1 |  |  |
| 72 | Игры с мячом | 1.2.3.1. Знать, как разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений  1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи | 1 |  |  |
| 73 | Игры и упражнения со скакалкой | 1.2.1.1. Знать и понимать двигательные идеи, стратегии и планы во время участия в физической деятельности  1.2.6.1. Называть и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю | 1 |  |  |
| 74 | Игры и упражнения со скакалкой | 1.2.1.1. Знать и понимать двигательные идеи, стратегии и планы во время участия в физической деятельности  1.2.6.1. Называть и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю | 1 |  |  |
| 75 | Игры и упражнения со скакалкой | 1.2.1.1. Знать и понимать двигательные идеи, стратегии и планы во время участия в физической деятельности  1.2.6.1. Называть и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7. Творческие и коммуникативные навыки посредством игр** | | | | | |
| **ЕДА И НАПИТКИ** | 76 | Техника безопасности. Творческие способности через игры | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений; 1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений | 1 |  |  |
| 77 | Техника безопасности. Творческие способности через игры | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений  1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений | 1 |  |  |
| 78 | Техника безопасности. Творческие способности через игры | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений физических упражнений  1.2.8.1. Знать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений | 1 |  |  |
| 79 | Игры на развитие коммуникативных навыков | 1.1.2.1. Знать основные физические движения и как они могут быть взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями  1.2.4.1. Перечислять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических упражнений | 1 |  |  |
| 80 | Игры на развитие коммуникативных навыков | 1.1.2.1. Знать основные физические движения и как они могут быть взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями  1.2.4.1. Перечислять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических упражнений | 1 |  |  |
|  | 81 | Игры на развитие коммуникативных навыков | 1.1.2.1. Знать основные физические движения и как они могут быть взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями  1.2.4.1. Перечислять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических упражнений | 1 |  |  |
|  | 82 | Творческие идеи для игр | 1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи  1.2.6.1. Называть и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю | 1 |  |  |
|  | 83 | Творческие идеи для игр | 1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи  1.2.6.1. Называть и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю | 1 |  |  |
|  | 84 | Творческие идеи для игр | 1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи  1.2.6.1. Называть и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю | 1 |  |  |
|  | 85 | Активность и самостоятельность в двигательной деятельности | 1.1.6.1. Знать возможные трудности, возникающие при выполнении простых и измененных физических упражнений | 1 |  |  |
|  | 86 | Активность и самостоятельность в двигательной деятельности | 1.1.6.1. Знать возможные трудности, возникающие при выполнении простых и измененных физических упражнений | 1 |  |  |
|  | **Раздел 8. Формирование здорового образа жизни** | | | | | |
| **В здоровом теле – здоровый дух** | 87-89 | Физическая деятельность на воздухе | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений; 1.3.1.1. Осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье | 3 |  |  |
| 90 | Быстрота, сила и ловкость | 1.3.4.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений; 1.3.1.1. Осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье | 1 |  |  |
| 91 | Быстрота, сила и ловкость | 1.1.3.1. Знать о понятиях времени, пространства, веса и плавности в контексте выполнения движений в различных видах физических упражнений | 1 |  |  |
| 92 | Быстрота, сила и ловкость | 1.1.3.1. Знать о понятиях времени, пространства, веса и плавности в контексте выполнения движений в различных видах физических упражнений; 1.1.5.1 знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах | 1 |  |  |
|  | 93-95 | Задания на развитие прыгучести | 1.1.3.1. Знать о понятиях времени, пространства, веса и плавности в контексте выполнения движений в различных видах физических упражнений; 1.1.5.1 знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах | 3 |  |  |
|  | 96 | Подвижные игры и эстафеты | 1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи  1.2.2.1. Знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |
|  | 97 | Подвижные игры и эстафеты | 1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи  1.2.2.1. Знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |
|  | 98 | Подвижные игры и эстафеты | 1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи  1.2.2.1. Знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |
|  | 99 | Подвижные игры и эстафеты | 1.2.5.1. Понимать собственные и другие творческие задачи  1.2.2.1. Знать, как работать самостоятельно для достижения двигательных целей | 1 |  |  |

**САМОПОЗНАНИЕ**  
**Пояснительная записка**

      1. Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие внутреннего потенциала человека.  
      2. Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом и духовном развитии, реализуется в реальной образовательной практике различными путями и, прежде всего, через предмет «Самопознание».  
      3. Самопознание как учебный предмет призвано выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.  
      4. Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте физического, психического и духовного аспектов бытия. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоничное развитие, включающее самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область самопознания и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета.  
      5. Предметная область самопознания предполагает организацию целенаправленного образовательного процесса, ориентированного на раскрытие каждым учеником своей духовно-нравственной природы и творческого потенциала посредством создания условий для расцвета человеческого совершенства, осмысления своего предназначения на земле.  
      6. Средства предмета «Самопознание» также ориентированы на оказание поддержки и содействия учащимся в приобретении жизненно важных умений и навыков широкого спектра, позволяющего им проявлять созидательную активность, направленную на служение обществу.  
      7. Основное назначение учебного процесса по предмету «Самопознание» заключается в том, чтобы:  
      1) выявлять общечеловеческие ценности, заложенные в природе каждого человека;  
      2) формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу;  
      3) формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом.  
      8. Нравственно-духовное образование «Самопознание» осуществляется через достижение общих целей:  
      1) способствовать осознанию каждым учеником своей духовно-нравственной природы и предназначения;  
      2) содействовать гармоничному становлению растущего человека.  
      9. Это обеспечивается решением следующих задач:  
      1) раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять бескорыстную любовь и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;  
      2) развитие мотивации к познанию себя, к пониманию цели жизни и своего предназначения;  
      3) развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;  
      4) развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического, психического и духовного здоровья; регулировать собственное физическое и психическое состояние как основу для ведения здорового образа жизни;  
      5) развитие способности к позитивному осмыслению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей;  
      6) раскрытие способности применять знания, умения и навыки для ведения праведной жизни, слышать голос совести при оценивании различных жизненных ситуаций, принимать решения, не противоречащие общечеловеческим ценностям;  
      7) развитие умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам, проявляя ненасилие к себе и другим.  
      10. Программа по самопознанию для начальной школы, усиливая ценностный смысл образования, направлена на раскрытие способностей человека любить, верить в себя, творить добро, проявлять чуткость, заботиться о себе и других, позитивно мыслить, совершать нравственный выбор, ценить и приумножать традиции, созидать, принимать ответственность на себя, сотрудничать, самосовершенствоваться.  
      11. Основное базовое содержание предмета для начальной школы с учетом возрастных особенностей учащихся разворачивается в следующих разделах:       1) «Мудрость веков»;       2) «Дружная семья»;       3) «Быть человеком»;       4) «Как прекрасен этот мир!».  
      12. Данная тематика направлена на выявление общечеловеческих ценностей, развитие нравственно-духовных качеств и раскрытие разных сторон целостного процесса развития гармоничной личности, роли человека в обществе, значения гармонии и единства человека и природы, Вселенной; воспитание культуры взаимоотношений с другими людьми.  
      13. Первый раздел «Мудрость веков» вводит учащихся в предмет «Самопознание» через мудрость народов мира. В нем предусмотрены уроки, на которых дети познают основы нравственной жизни через сказки, притчи, рассказы, мудрые изречения духовного наследия человечества. Они осмысливают вечные ценности, что способствует развитию умения дружно жить в школьном коллективе, ладить друг с другом, следовать школьной дисциплине, установленному порядку, помогать младшим, уважать старших. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: честность, справедливость, дисциплина, порядок, общественная собственность, помощь ближнему, дружба, взаимопонимание, сотрудничество.  
      14. Новая социальная роль ребенка - роль ученика школы - связана не только с освоением принципиально нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни. Знания дети данного возраста получают в основном через игровую и творческую деятельность. В связи с этим необходимо широко использовать игровые методы обучения, предлагать различные виды творческой деятельности, задачи на осмысление ситуаций. Все это обеспечивает коммуникативно-деятельностный подход в обучении учащихся младших классов.  
      15. Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать воспитанию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества в процессе школьной жизни. Важность уроков данного раздела заключается еще и в том, что устойчивые доброжелательные отношения в школьном коллективе обуславливают в дальнейшем развитие положительных качеств личности уже взрослого человека.  
      16. Во втором разделе программы «Дружная семья» основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков не только в семье, но и в классе и школе (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, помогать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение.  
      17. Уроки раздела «Дружная семья» ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в семье и школьном коллективе, на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделен вниманием. Необходимо терпеливо учить школьников находить корректные способы реагирования на поведение других, развивать умение детей прощать, проявлять терпение, снисходительность, благородство, терпимость.  
      18. Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях.  
      19. Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения, необходимых для правильного поведения в семье, обществе и личностного развития.  
      20. Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на уроках данного раздела, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.  
      21. Третий раздел «Быть человеком» разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тонуса (жизнерадостность, бодрость), волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость. Особое внимание уделяется воспитанию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, беречь общественную собственность.  
      22. Содержанием программы предусмотрено познание себя, развитие умения сравнивать, анализировать свои поступки, видеть и оценивать их этическое содержание.  
      23. Содержание и методы обучения направлены на развитие эмоциональной отзывчивости детей, на создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявления чувства эмпатии. Образовательный процесс должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта, поэтому информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто принята во внимание ребенком, но и эмоционально прожита. Необходимо использовать имеющийся опыт, на основе которого происходит обучение детей нравственным способам разрешения жизненных ситуаций.  
      24. При изучении раздела ведущим методом целесообразно использовать этическую беседу. В процессе обсуждения фактов проявления нравственности учителю необходимо пробуждать положительные эмоции детей, развивать чувство собственного достоинства. Содержание этических бесед должно быть связано с разнообразной деятельностью детей, чтобы они могли ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Эффективным приемом и средством нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков, анализе ситуаций, выражении своего личного отношения к ним. На уроках необходимо отводить время для размышления и развития воображения – это минуты тишины и раздумий о самом себе. В результате такой работы дети научатся: поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; действовать самостоятельно и находить решение поставленных задач.  
      25. Полученные представления о нравственных ценностях дадут возможность младшему школьнику вырабатывать внутренние мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.  
      26. Содержание четвертого раздела «Как прекрасен этот мир!» ориентировано на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях воспитания заботливого отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Содержательная насыщенность уроков обеспечивается использованием форм, привлекательных для младших школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.  
      27. Структура содержания раздела «Как прекрасен этот мир!» создает условия для установления связей между элементами нравственно-духовных и интеллектуальных знаний. Компоненты этих знаний, включенных в содержание раздела, связываются по смыслу с гуманистическими общечеловеческими ценностями. Так, на уроках, посвященных раскрытию ценности жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о взаимосвязи жизни человека и природы, о том, что здоровье связано не только с умением правильно действовать, но и с умением правильно мыслить и говорить, об обязанности каждого уважать культуры других народов, знакомятся с путями решения экологических проблем.  
      28. Нравственные качества не могут возникать вне деятельности. Поэтому очень важно, чтобы дети имели достаточный объем самостоятельного общественно полезного труда и других видов бескорыстной деятельности, в которых могли бы реализовать свои знания о нормах и правилах морали, направить свою деятельность на служение обществу.  
      29. Сформированный опыт нравственного и экологически ориентированного поведения поможет младшему школьнику научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивать экологические условия для своей жизнедеятельности – труда, отдыха, питания, формировать у учащихся навыки экологически грамотного, нравственного поведения в окружающем мире.  
      30. Эффективность нравственно-духовного образования младших школьников во многом зависит от согласованной работы учителей и семьи. Родителям необходимо знать, какие нормы нравственности воспитывает учитель, какие требования предъявляются к поведению детей, как оцениваются их поступки по нравственному критерию, каково общественное мнение в классном коллективе. Единство воспитывающего влияния родителей и педагогов проявляется в однозначном понимании целей и конкретных задач воспитания, в умении реализовать их, используя разнообразие методов и приемов. Для повышения эффективности нравственно-духовного просвещения младших школьников необходимо, чтобы родители и учителя были примером для подражания учащимся. Привлечение родителей к реализации программы курса достигается разными способами. Широко практикуются совместные домашние задания (для детей и их родителей), предоставление литературы, проведение ознакомительных занятий и тренингов, бесед, раскрывающих цели, задачи и методику курса. Это позволяет обеспечить непрерывность воспитания детей как в школе, так и дома.  
      31. Данная программа включает широкий диапазон сведений о духовно-нравственной культуре человечества, человеке и окружающем мире, актуализирует внутренний поиск учащихся, развивает способность к глубокому размышлению, различению и интуитивному постижению сути смысложизненных вопросов. Все это способствует сохранению преемственности в выстраивании учебного материала.  
      32. Распределение учебной нагрузки:       таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 1 | 33 |

      33. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 1 класса.  
      34. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Требования к уровню подготовки учащихся» служат критерием для выставления зачета по предмету.  
      38. «Зачет» ставится учащемуся, если он выполняет все требования к уровню подготовки учащихся.  
 **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

      50. Учащийся по окончании 1 класса:  
      1) имеет элементарные представления об общечеловеческих ценностях;  
      2) знает духовное наследие Казахстана и других народов, в объемах, определенных программой;  
      3) знает наизусть изречения урока, стихотворения нравственно-духовного содержания, определенные программой;  
      4) умеет соблюдать дисциплину на уроке, в школе, в общественных местах;  
      5) знает и понимает права и обязанности школьника, выполняет долг ученика (наличие необходимых школьных принадлежностей и выполненных домашних заданий, работа в классе);       6) бережно и осознанно относится к людям, природе, общественной собственности;      7) понимает значимость хороших мыслей для сохранения здоровья, знает и умеет применять элементарные правила здорового образа жизни.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «САМОПОЗНАНИЕ»**

**(ВСЕГО 33 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ 1 ЧАС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол.**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | Истину в путь возьмем, с честности жизнь начнем! | Честность как важное качество человека. Говорить правду – легко, а обманывать – трудно. Нельзя говорить неправду, даже в шутку. Истина - объединяющее начало всех людей. | **2** |  |  |
| 3-4 | Дисциплина и долг | Смысл понятий «дисциплина» и «долг». Пять «Д»: дисциплина, долг, доброта, дружба, доверие. | **2** |  |  |
| 5-6 | Жить в ладу с собой! | Слушать голос совести. Духовные учителя человечества о совести. Уметь концентрировать внимание и сосредотачиваться на главном. | **2** |  |  |
| 7-8 | Любовь не требует наград | Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность. Служение и бескорыстная любовь в сказках и притчах народов мира. | **2** |  |  |
| 9-10 | Мой дом | Человек – член семьи. Взаимоотношения в семье, коллективе. Проявления доброжелательности. Сотрудничество, взаимовыручка, уважение. | **2** |  |  |
| 11-12 | Мои друзья | Понятие «дружба». Значение дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Объединяющее начало дружбы. | **2** |  |  |
| 13-14 | Помогаем друг другу | Взаимопомощь, поддержка, чуткость и отзывчивость в семье и школе. Проявление стремления прийти на помощь в поступках человека. | **2** |  |  |
| 15-16 | Благодарить – благо дарить! | Благодарность – важнейшее качество человека. Умение выражать благодарность в семье, в школе, в обществе. | **2** |  |  |
| 17-18 | Идём дорогою добра | Доброта как качество человека. Добрый поступок. | **2** |  |  |
| 19-20 | Азбука общения | Общение как необходимое условие существования человека. Правила поведения в общественных местах. Культура поведения. Вежливость как важнейшее качество личности. Проявление вежливости в повседневной жизни. | **2** |  |  |
| 21-22 | Радуга настроения | Стремление к позитивному восприятию мира. Радость как источник жизненных сил. Хорошее настроение в учении, труде, творчестве. | **2** |  |  |
| 23-24 | Моя Родина | Казахстан – Родина всех казахстанцев. Малая Родина. Родной дом, родной город (аул). | **2** |  |  |
| 25-26 | Родная природа | Природа – наш дом. Красота природы. Бережное отношение к природе. | **2** |  |  |
| 27-28 | Шаги к здоровью | Физическое и духовное здоровье. Хорошие мысли укрепляют наше здоровье. Умение позитивно мыслить. Правила здорового образа жизни. | **2** |  |  |
| 29-30 | Помогай всегда, не вреди никогда | Умение сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Бережное отношение к общественной собственности. | **2** |  |  |
| 31-32 | Земля – наш общий дом | Наций много – человечество одно, звезд много – небо одно. Общее в культурах народов мира. | **2** |  |  |
| 33 | Праздник детства | Обобщение изученного. | **1** |  |  |

**Долгосрочное планирование по предмету «Художественный труд»**

**1 класс 33 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сквозные темы** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | 1. Все обо мне | Исследование и развитие творческих идей | 1.1.1.1 определять визуальные характеристики (цвет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира | 1 |  |  |
| 2 | 1.1.3.1 передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  |  |
| 3 | Создание и изготовление творческих работ | 1.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
| 4 | Презентация, анализ и оценивание | 1.3.3.1 комментировать творческую работу | 1 |  |  |
| 5 | 2. Моя школа | Исследование и развитие творческих идей | 1.1.1.1 определять визуальные характеристики (цвет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира | 1 |  |  |
| 6 | Создание и изготовление творческих работ | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами | 1 |  |  |
| 7 | 1.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
| 8 | 1.2.3.1 измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 |  |  |
| 9 | 3. Моя семья и друзья | Исследование и развитие творческих идей | 1.1.2.1 определять основные виды и жанры изобразительного искусства | 1 |  |  |
| 10 | 1.1.3.1 передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  |  |
| 11 | Создание и изготовление | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами | 1 |  |  |
| 12 | 1.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
| 13 | 4. Мир вокруг нас | Исследование и развитие творческих идей | 1.1.1.1 определять визуальные характеристики (цвет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира | 1 |  |  |
| 1415 | 2. Создание и изготовление творческих работ | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами; 1.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 2 |  |  |
| 16 | Презентация, анализ и оценивание | 1.3.3.1 комментировать творческую работу | 1 |  |  |
| 17 | 5. Путешествия | Исследование и развитие творческих идей | 1.1.2.2 определять основные элементы (орнаменты, цвет, материалы) прикладного искусства казахского народа | 1 |  |  |
| 18 | Создание и изготовление | 1.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
| 19 | 1.2.3.2 создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы) | 1 |  |  |
| 20 | 1.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ | 1 |  |  |
| 21 | 6. Традиции и фольклор | Исследование и развитие творческих идей | 1.1.2.2 определять основные элементы (орнаменты, цвет, материалы) прикладного искусства казахского народа | 1 |  |  |
| 22 | Создание и изготовление творческих работ | 1.2.3.1 измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 |  |  |
| 23 | 1.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ | 1 |  |  |
| 24 | 1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
| 25 | Презентация, анализ и оценивание | 1.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, изделие) простыми способами | 1 |  |  |
|  | 4 четверть – 8 недель – 8 часов | | |  |  |  |
| 26 | 7. Еда и напитки | Создание и изготовление творческих работ | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами | 1 |  |  |
| 27 | 1.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
| 28 | 1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
| 29 | Презентация, анализ и оценивание | 1.3.3.1 комментировать творческую работу | 1 |  |  |
| 30 | 8. В здоровом теле - здоровый дух | Исследование и развитие творческих идей | 1.1.3.1 передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  |  |
| 31 | Создание и изготовление творческих работ | 1.2.3.2 создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы) | 1 |  |  |
| 32 | 1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
| 33 | 3. Презентация, анализ и оценивание | 1.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, изделие) простыми способами | 1 |  |  |

**Долгосрочное планирование по предмету «Музыка»**

**1 класс – 33 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сквозные темы** | **Разделы системы целей обучения** | | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
|  | 1 четверть – 8 недель - 8 часов | | | | |  | |  | |
| 1 | 1. Все обо мне | Слушание, анализ и исполнение музыки | | 1.1.1.1 узнавать на слух знакомые звуки, музыку; 1.1.1.2 различать шумовые и музыкальные звуки | 1 | |  | |
| 2 | 1.1.2.1 исполнять песню в соответствии с правилами пения; 1.1.2.2 понимать основные дирижерские жесты при исполнении песен; 1.1.3.1 определять на слух средства музыкальной выразительности; 1.1.3.2 различать строение песни: куплет, куплет-припев; 1.1.3.5 определять на слух звучание различных музыкальных инструментов | 1 | |  | |
| 3 |
| 4 | Создание музыкально-творческих работ | | 1.2.1.1 передавать характер музыки через музыкально-творческую работу | 1 | |  | |
| 5 | 2. Моя школа | Слушание, анализ и исполнение музыки | | 1.1.1.1 узнавать на слух знакомые звуки, музыку; 1.1.1.2 различать шумовые и музыкальные звуки | 1 | |  | |
| 1.1.2.1 исполнять песню в соответствии с правилами пения; 1.1.2.3 сопровождать исполнение музыкальных произведений игрой на музыкальных инструментах | 1 | |  | |
| 6 | 1.1.3.4 знать музыкальные жанры; 1.1.3.6 знать основы нотной грамоты  1.1.3.5 определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; | 1 | |  | |
| 7 | Создание музыкально-творческих работ | | 1.2.1.1 передавать характер музыки через музыкально-творческую работу | 1 | |  | |
| 8 | Презентация и оценивание музыкаль-но-творческих работ | | 1.3.1.1 уметь представлять свою творческую работу | 1 | |  | |
|  | 2 четверть - 8 недель - 8 часов | | | | |  | |  | |
| 1 | 3. Моя семья и друзья | Слушание, анализ и исполнение музыки | | 1.1.1.1 узнавать на слух знакомые звуки, музыку | 1 | |  | |
| 2 | 1.1.2.1 исполнять песню в соответствии с правилами пения; 1.1.2.2 понимать основные дирижерские жесты при исполнении песен | 1 | |  | |
| 3 | 1.1.3.1 определять на слух средства музыкальной выразительности; 1.1.3.2 различать строение песни: куплет, куплет-припев; 1.1.3.3 знать основные музыкальные понятия; 1.1.3.6 знать основы нотной грамоты | 1 | |  | |
| 4 | 4. Мир вокруг нас | Слушание, анализ и исполнение музыки | | 1.1.1.1 узнавать на слух знакомые звуки, музыку | 1 | |  | |
| 1.1.2.1 исполнять песню в соответствии с правилами пения; 1.1.2.3 сопровождать исполнение музыкальных произведений игрой на музыкальных инструментах; |  | |
| 5 | 1.1.3.4 знать музыкальные жанры;1.1.3.5 определять на слух звучание различных музыкальных инструментов | 1 | |  | |
| 6-7 | Создание музыкально-творческих работ | | 1.2.1.2 сочинять простые музыкально-творческие работы  1.2.1.1 передавать характер музыки через музыкально-творческую работу | 2 | |  | |
| 8 | Презентация и оценивание музыкаль-но-творческих работ | | 1.3.1.1 уметь представлять свою творческую работу | 1 | |  | |
|  | 3 четверть - 9 недель – 9 часов | | | | |  | |  | |
| 1 | 5. Путешествие | Слушание, анализ и исполнение музыки | 1.1.1.1 узнавать на слух знакомые звуки, музыку; 1.1.1.2 различать шумовые и музыкальные звуки | |  | |  | |
| 2 | 1.1.2.1 исполнять песню в соответствии с правилами пения; 1.1.2.3 сопровождать исполнение музыкальных произведений игрой на музыкальных инструментах | |  | |  | |
| 3 | 1.1.3.1 определять на слух средства музыкальной выразительности; 1.1.3.2 различать строение песни: куплет, куплет-припев;1.1.3.3 знать основные музыкальные понятия;1.1.3.4 знать музыкальные жанры;1.1.3.6 знать основы нотной грамоты | |  | |  | |
| 4 | Создание музыкально-творческих работ | 1.2.1.1 передавать характер музыки через музыкально-творческую работу | |  | |  | |
| 5 | 6. Традиции и фольклор | Слушание, анализ и исполнение музыки | 1.1.1.1 узнавать на слух знакомые звуки, музыку; 1.1.2.1 исполнять песню в соответствии с правилами пения; 1.1.2.2 понимать основные дирижерские жесты при исполнении песен;1.1.2.3 сопровождать исполнение музыкальных произведений игрой на музыкальных инструментах | |  | |  | |
| 6 | 1.1.3.1 определять на слух средства музыкальной выразительности; 1.1.3.2 различать строение песни: куплет, куплет-припев; 1.1.3.4 знать музыкальные жанры;1.1.3.5 определять на слух звучание различных музыкальных инструментов | |  | |  | |
| 7 | Создание музыкально-творческих работ | 1.2.1.1 передавать характер музыки через музыкально-творческую работу  1.2.1.2 сочинять простые музыкально-творческие работы | |  | |  | |
| 8 |  | |  | |
| 9 | Презентация и оценивание музыкально-творческих работ | 1.3.1.1 уметь представлять свою творческую работу | |  | |  | |
|  | **4 четверть – 8 недель - 8часов** | | | | |  | |  | |
| 1 | 7. Еда и напитки | Слушание, анализ и исполнение музыки | 1.1.1.1 узнавать на слух знакомые звуки, музыку | |  | |  | |
| 2 | 1.1.2.1 исполнять песню в соответствии с правилами пения; 1.1.2.3 сопровождать исполнение музыкальных произведений игрой на музыкальных инструментах | |  | |  | |
| 3 | 1.1.3.2 различать строение песни: куплет, куплет-припев; 1.1.3.5 определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;  1.1.3.6 знать основы нотной грамоты;  1.2.1.2 сочинять простые музыкально-творческие работы | |  | |  | |
| 4 | 8. В здоровом теле – здоровый дух | Слушание, анализ и исполнение музыки | 1.1.1.1 узнавать на слух знакомые звуки, музыку; 1.1.1.2 различать шумовые и музыкальные звуки в окружающей действительности | |  | |  | |
| 5 | 1.1.2.1 исполнять песню в соответствии с правилами пения; 1.1.2.2 понимать основные дирижерские жесты при исполнении песен;  1.1.2.3 сопровождать исполнение музыкальных произведений игрой на музыкальных инструментах | |  | |  | |
| 6 | 1.1.3.3 знать основные музыкальные понятия;  1.1.3.4 знать музыкальные жанры | |  | |  | |
| 7 | Создание музыкально-творческих работ | 1.2.1.2 сочинять простые музыкально-творческие работы | |  | |  | |
| 8 | Презентация и оценивание музыкально-творческих работ | 1.3.1.1 уметь представлять свою творческую работу | |  | |  | |

**Долгосрочное планирование по предмету «Букварь»**

**ВСЕГО 96 ЧАСОВ, В НЕДЕЛЮ 6 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Приме­чание** |
| **Ι четверть** | | | | | | |
| 1 | Моя Родина – Казахстан! | Давай познакомимся! | высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; подготовка к письму | 1 |  |  |
| 2 | Здравствуй, школа! | Правила общения | использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя); ориентироваться на пространстве листа в тетради; подготовка к письму | 1 |  |  |
| 3 | Для чего я общаюсь? | Речь устная и письменная | понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради; подготовка к письму | 1 |  |  |
| 4 | Я ученик, я ученица | Из чего состоит наша речь? | понимать, что такое речь, предложение; составлять и «читать» схемы предложений; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради; составление графических моделей предложений | 1 |  |  |
| 5 | Мои любимые игрушки | Знаки в конце предложения | составлять схемы слов, предложений; обогащение словарного запаса; составлять рассказ по серии картинок; формировать умение ориентироваться в пространстве листа, писать элементы букв; составление графических моделей предложений | 1 |  |  |
| 6 | Мы школьники | Предложение и слово | понимать, что такое речь, предложение, слово; формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определять количество слов в предложении); писать элементы букв | 1 |  |  |
| 7 | Предметы вокруг меня | Слово и слог | понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв | 1 |  |  |
| 8 | Школьные принадлежности | Ударный слог | понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов, предложений | 1 |  |  |
| 9 | Мир вокруг меня | Звуки речи | понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; правильно и точно отвечать на вопросы; писать элементы букв | 1 |  |  |
| 10 | Я познаю мир | Гласные звуки | понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв | 1 |  |  |
| 11 | Лесные жители | Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные | выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  писать элементы букв | 1 |  |  |
| 12 | Домашние животные | Звонкие и глухие согласные | выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); читать и составлять схемы слов, предложений;  писать элементы букв | 1 |  |  |
| 13 | Изучаю буквы | Буква А а | познакомить со звуком [а], буквами А а; уметь сочетать слова, составлять предложения; писать элементы строчной буквы | 1 |  |  |
| 14 | Моя любимая сказка | Слова с буквой А а | Учиться читать букву А; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; рассказывание сказки; читать и составлять схемы слов, предложений;  писать элементы заглавной буквы | 1 |  |  |
| 15 | Мое настроение | Буква У у | познакомиться со звуком [у], буквой У у; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы строчной буквы | 1 |  |  |
| 16 | Для чего нужна улыбка? | Слова с буквой У у | научить подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |
| 17 | Играем с друзьями | Буква И и | познакомиться со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы | 1 |  |  |
| 18 | Мои любимые игры | Слова с буквой И и | учиться читать изученные буквы; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы заглавной буквы | 1 |  |  |
| 19 | Любимое время года | Буква О о | познакомиться со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; составлять предложения; писать строчную буквы | 1 |  |  |
| 20 | Осенняя прогулка | Слова с буквой О о | читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами; определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста»; писать заглавную букву | 1 |  |  |
| 21 | Мои друзья | Буква Ы ы | познакомиться со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; развитие навыков общения в соответствии с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы | 1 |  |  |
| 22 | Хочу быть полезным | Слова с буквой Ы ы | учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами | 1 |  |  |
| 23 |  | Вспоминай, повторяй | понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  |  |
| 24 | Мама – главное слово | Буква М м | познакомиться со звуками [м], [м,] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 25 | Как дети собираются в школу? | Слова с буквой М м | учиться читать слова с буквой М м; составлять и читать звукобуквенные схемы слов и схемы предложений; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 26 | Дорога в школу | Буква Т т | познакомиться со звуками [т], [т,] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; заучивание скороговорок; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 27 | Безопасный маршрут | Слова с буквой Т т | учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звукобуквенные схемы слов и схемы предложений; использовать плавное слоговое чтение; обогащение словарного запаса; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
| 28 | Мы идем на экскурсию | Буква Н н | познакомиться со звуками [н], [н,] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, | 1 |  |  |
| 29 | Я и мои одноклассники | Слова с буквой Н н | учиться читать слова с буквой Н н; составлять и читать схемы предложений; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; использование форм речевого этикета; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 30 | Правила нашего класса | Буква Л л | познакомиться со звуками [л], [л,] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 31 | Хочу быть здоровым | Слова с буквой Л л | учиться читать слова с буквой Л л; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий; составление предложений из заданных слов, определение количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 32 | Моя классная комната | Буква С с | познакомиться со звуками [с], [с,] буквами С, с; обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 33 | Учусь слушать | Слова с буквой С с | учиться читать слова с буквой С с; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; учиться произносить предложения с разной интонацией; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 34 | Что такое урок? | Буква Р р | познакомиться со звуками [р], [р,] буквами Р р; формирование умения делить слова на слоги; обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, составление предложений по картинке | 1 |  |  |
| 35 | Школьные друзья | Слова с буквой Р р | учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звукобуквенные схемы слов и схемы предложений; составление предложений из заданных слов, определение количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 36 | Школьные перемены | Буква Ш ш | познакомиться со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); заучивание стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 37 | Кто такие шалуны? | Слова с буквой Ш ш | учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; составлять короткие тексты (на основе прочитанного текста (по иллюстрациям); писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 38 |  | Вспоминай, повторяй | формирование умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; пересказывать прослушанный материал; формирование навыков каллиграфического письма | 1 |  |  |
| 39 | Моя коллекция | Буква К к | познакомиться со звуками [к], [к,] буквами К к; обогащение словарного запаса; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; отвечать письменно на простые вопросы | 1 |  |  |
| 40 | Мы рисуем в школе | Слова с буквой К к | формирование умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям); обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, чтение предложений; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | 1 |  |  |
| 41 | Я умею трудиться | Буква П п | познакомиться со звуками [п], [п,] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; определение количества слов в предложении | 1 |  |  |
| 42 | После школы | Слова с буквой П п | учиться читать слова с буквой П п; формирование умения делить слова на слоги; соблюдать интонацию в своем рассказе; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; понимание и применение знаний, что каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания | 1 |  |  |
| 43 | Урок музыки | Буква Б б | познакомиться со звуками [б], [б,] буквами Б б; различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимание и применение знаний, что каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания; | 1 |  |  |
| 44 | Я люблю читать | Слова с буквой Б б | учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; заучивание загадок, пословиц; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; составлять текст на основе картинки | 1 |  |  |
| 45 | Где я живу? | Буква Г г | учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; заучивание загадок, пословиц; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; составлять текст на основе картинки | 1 |  |  |
| 46 | Поиграем! | Слова с буквой Г г | учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; заучивание загадок, пословиц; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений; составлять текст на основе картинки | 1 |  |  |
| 47 | Проверь себя! | Составляем рассказ | понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма | 1 |  |  |
| 48 |  | Вспоминай, повторяй! | понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма | 1 |  |  |
| 49 | На родной стороне | Буква Д д | познакомить со звуками [д], [д,] и буквами Д, д; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения | 1 |  |  |
|  | Наши домашние животные | Слова с буквой Д д | научиться читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Чему нас учат в семье | Буква З з | познакомить со звуками [з], [з,] и буквами З з; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
|  | Как мы заботимся о близких | Слова с буквой З з | научить читать слова с буквой З з; пересказывать текст по картинкам; учить проверять написание слов в предложении и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 |  |  |
|  | Наши мамы | Буква Ж ж | познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  |  |
|  | Бабушкины сказки | Слова с буквой Ж ж | научить учащихся читать слова с буквой Ж ж и пересказывать сказку по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Играем со словами | Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш | дать понятие о дифференциации звуков и букв д-т; з-с, ж-ш; понимать лексическое значение и смысл слов, научить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении. | 1 |  |  |
|  | Мы едем в гости | Вспоминай повторяй | учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; формировать у обучающихся навык объяснять значение слов; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; | 1 |  |  |
|  | Семейный ужин | Буква Е е | познакомить со звуками [й’э], [э] и буквами Е, е; понимать, какую работу выполняет буква в словеи прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные)и строчные буквы и их соединения | 1 |  |  |
|  | Кто кем работает | Слова с буквой Е е | учить учащихся читать слова с буквой Е, е; составлять и отвечать на вопросы; научить понимать функции йотированных букв в слове; составлять вопросы и отвечать на них, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Наши братья и сестры | Буква Е е и звуки, которые она обозначает | научить учащихся высказывать отношение к прочитанному; обосновывать его простыми предложениями; иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь); учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Мы помощники | Буква Ё ё | познакомить со звуками [й’о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  |  |
|  | Наши домашние обязанности | Слова с буквой Ё ё | учить читать слова с буквой Ё ё, составлять вопросы и отвечать на них; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
|  | Помогай другим | Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает | научить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
|  | Наши выходные | Слова с буквами Е и Ё | Обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
|  | В кругу семьи | Звуки [в’], [в]. Буква В в | познакомить со звуками [в], [в,] и буквами В в; научить понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений – многозначные слова (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему | 1 |  |  |
|  | Как можно подружиться? | Слова с буквой В в | научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм. | 1 |  |  |
|  | В кругу друзей | Буква Й й | познакомить со звуком [й,] и буквами Й й; читать и составлять схемы слов; составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  |  |
|  | Правила дружбы | Слова с буквой Й й | научить учащихся читать слова с буквой Й й и составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
|  | О чем мы мечтаем | Буква ь | познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком: научить понимать, что такое слово, звук; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
|  | Друг в беде не бросит | Слова с буквой ь | познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; научить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов, обозначать ударный слог; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Наш класс | Буква Э э | познакомить со звуком [э] и буквами Э э; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком: научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  |  |
|  | Береги себя и окружающих | Слова с буквой Э э | научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять вопросы по тексту, читать и составлять схемы слов, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
|  | Народы Казахстана – одна семья | Вспоминай, повторяй! | учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; понимать лексическое значение и смысл слов; составлять и писать простые предложения, с помощью опорных слов учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова. | 1 |  |  |
|  | Маяк и моряк | Буква Я я | познакомить со звуками [й’а], [а] и буквами Я я; научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
|  | Наши друзья растения | Слова с буквой Я я | научиться читать слова с буквой Я, я и определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Береги природу | Буква Я я и звуки, которые она обозначает | научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
|  | Юрта | Буква Ю ю | познакомить со звуками [й’у], [у] и буквами Ю ю; учить определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; формировать умение читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  |  |
|  | В степи | Слова с буквой Ю ю | научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове; формировать умение читать и составлять схемы слов, предложений; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Что я люблю делать | Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает | учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в начале предложения | 1 |  |  |
|  | На реке | Вспоминай, повторяй | учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, | 1 |  |  |
|  | Моя Родина – Казахстан | Буква Х х | познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, | 1 |  |  |
|  | Как хлеб на стол пришел | Слова с буквой Х х | учить прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; отрабатывать умение определять тему текста, замысел автора; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
|  | Наша столица | Буква Ц ц | познакомить с буквой Ц ц, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
|  | В мире животных | Слова с буквой Ц ц | учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами,; формировать умение читать и составлять схемы слов, предложений; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
|  | Наша Отчизна | Буква Ч ч | познакомить с буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
|  | Время суток | Слова с буквой Ч ч | учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
|  | Мой щенок | Буква Щ щ | познакомить с буквой Щ щ, учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; обосновывать его простыми предложениями; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  |  |
|  | Дружба животных | Слова с буквой Щ щ | учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Фокусник и фокусы | Буква Ф ф | познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, | 1 |  |  |
|  | Фауна и флора | Слова с буквой Ф ф | продолжить работу над чтением слов с буквой Ф ф, научить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Играем с буквами | Различай В-Ф | дать понятие о дифференциации звуков и букв В-Ф; научить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); | 1 |  |  |
|  | Доброта вокруг нас | Буква Ъ | познакомить с Ъ знаком, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением. | 1 |  |  |
|  | Что нас объединяет | Слова с буквой Ъ | наблюдение за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; писать слова, написание которых расходится с произношением. |  |  |  |
|  | В гостях у сказки | Разделительный Ъ и Ь | наблюдение за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением. | 1 |  |  |
|  | Путешествие письма | Учимся писать письмо | учить понимать, что хотел сказать автор текста; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя | 1 |  |  |
|  | Как хорошо уметь читать | Вспоминай, повторяй! | учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать и составлять схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
|  | Песенка-азбука | Алфавит | учить определять, что хотел сказать автор, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  |  |