**АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»**

**ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД**

***(для учащихся с годовой оценкой «неудовлетворительно»)***

**ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»**

**7 КЛАСС**

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Цель суммативного оценивания за учебный год](#_Toc482626168) 3

[2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания](#_Toc482626169) 3

[3. Ожидаемые результаты](#_Toc482626170) 3

[4. Правила проведения суммативного оценивания](#_Toc482626173) 4

[5. Модерация и выставление баллов](#_Toc482626174) 4

6. [Обзор суммативного оценивания за учебный год](#_Toc482626178) 5

**Введение**

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125, обучающиеся, имеющие годовую оценку «неудовлетворительно» по трем и более предметам оставляются на повторное обучение.

Для обучающихся, имеющих годовую оценку «неудовлетворительно» по одному или двум предметам, организуется суммативное оценивание за учебный год, которое проводится по завершении учебного года согласно графику, составленному школой.

Обучающиеся, получившие по итогам суммативного оценивания за учебный год оценку «неудовлетворительно», повторно проходят дополнительное суммативное оценивание. Дополнительное суммативное оценивание проводится до начала нового учебного года.

Суммативное оценивание за учебный год и дополнительное суммативное оценивание проводятся организациями образования в соответствии с настоящей спецификацией.

В случае получения за дополнительное суммативное оценивание оценки «неудовлетворительно» обучающиеся оставляются на повторное обучение.

**1. Цель суммативного оценивания за учебный год**

Суммативное оценивание за учебный год проводится с целью предоставления дополнительной возможности обучающимся продемонстрировать достижение ожидаемых результатов по предмету и получить удовлетворительную оценку для продолжения обучения.

**2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания**

Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 7 - 9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

**3. Ожидаемые результаты**

***Знание:***

* первоначальные химические понятия;
* правила техники безопасности при проведении экспериментальных и практических работ;
* химические и физические явления.

***Понимание:***

* значимость физических и химических явлений.

***Применение:***

* основные химические понятия и термины для описания объектов, процессов и
* явлений в живой и неживой природе;
* применение знания для объяснения условий протекания физических и химических явлений и процессов.

**4. Правила проведения суммативного оценивания**

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания обучающимся сообщаются правила поведения и время для выполнения работы. Обучающимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы организационного характера, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют права помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Записи решений должны быть выполнены аккуратно. Обучающимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведённого на суммативное оценивание, обучающиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

**5. Модерация и выставление баллов**

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

Баллы суммативного оценивания за учебный год переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы СО**  | **Процентное содержание баллов, %** | **Оценка** |
| 0-7 | 0-39 | неудовлетворительно - "2" |
| 8-12 | 40-64 | удовлетворительно - "3" |
| 13-16 | 65-84 | хорошо - "4" |
| 17-20 | 85-100 | отлично - "5" |

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое значение годовой оценки и оценки суммативного оценивания за учебный год/дополнительного суммативного оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годовая оценка** | **Оценка суммативного оценивания за учебный год/дополнительного суммативного оценивания\*** | **Итоговая оценка** |
| 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 4 |

*Примечание: \* Оценка по итогам суммативного оценивания за учебный год/дополнительного суммативного оценивания выставляется в бумажный журнал в графу «Экзаменационная оценка».*

**6. Обзор суммативного оценивания за учебный год**

**Продолжительность – 40 минут**

**Количество баллов – 20 баллов**

**Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов

**КО** – задания, требующие краткого ответа

**РО** – задания, требующие развернутого ответа

**Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из 9 заданий, включающие вопросы с множественным выбором ответов, требующие краткого и развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующие развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

**Характеристика заданий суммативного оценивания за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительных навыков** | **Кол. заданий\*** | **№ задания\*** | **Тип задания\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл\*** | **Общий балл** |
| 7.1А Введение в химию. Чистые вещества и смеси | 7.1.1.2 знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете | Знание и понимание | 1 | 1 | КО | 6 | 2 | 20 |
| 7.4.1.3 различать понятия: элемент - простое вещество, смесь и соединение | Применение  | 1 | 2 | КО | 4 | 3 |
| 7.1В Изменения состояния веществ | 7.1.1.3 различать физические и химические явления; | Применение  | 1 | 3 | МВО | 3 | 2 |
| 7.2А Атом. Молекулы. Вещества | 7.1.2.4 классифицировать вещества на простые и сложные | Применение  | 1 | 4 | КО | 5 | 2 |
| 7.2ВВоздух. Реакция горения | 7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения | Навыки высокого порядка | 1 | 5 | РО | 7 | 2 |
| 7.3 В Введение в Периодическую систему | 7.2.1.2 знать и описывать структуру Периодической таблицы: группы и периоды | Знание и понимание | 1 | 6 | КО | 3 | 2 |
| 7.3 С Относительная атомная масса. Простейшие формулы | 7.1.2.11 уметь правильно писать формулы бинарных химических соединений используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения | Применение  | 1 | 7 | КО | 3 | 2 |
| 7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/ формульную массу по формуле химического соединения; | Применение  | 1 | 8 | КО | 4 | 2 |
| 7.4 A Химические элементы, соединения и организм человека | 7.5.1.2 знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (сахар, крахмал), белки, жиры; | Применение | 1 | 9 | КО | 5 | 3 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  | **20** | **20** |
| *Примечание: \* Разделы, в которые можно вносить изменения* |

**Образец заданий и схема выставления баллов**

**Задания суммативного оценивания**

**1.** Запишите правила техники безопасности, приведённые на картинках.



Правило 1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[1]

Правило 2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[1]

**2.** Распределите предложенные ниже образцы на элементы, соединения и смеси:

 *туман, алюминиевая проволока, мел, кислород, молоко, вода.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Элементы* | *Соединения* | *Смеси* |
|  |  |  |

[3]

**3.** Любые изменения, которые происходят в природе, называются явлениями.

(a) Выберите физическое явление.

1. Выпадение росы
2. Ржавление гвоздя
3. Квашение капусты
4. Окрашивание волос

 [1]

 (b) Выберите химическое явление.

1. Кипение воды
2. Ковка металла
3. Скисание молока
4. Образование облаков

 [1]

**4.** Из предложенного списка веществ выпишите отдельно простые и сложные вещества:

 NaCl, H2SO4, K, S8, CO2, O3, H3PO4, N2, Fe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [2]

**5.** Одной из проблем современных больших городов и промышленных центров является смог. Возникает он в связи с чрезмерным загрязнением воздуха вредными веществами.

Назовите причины образования смога.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[2]

**6.** На рисунке представлена часть Периодической системы химических элементов.



1. Выпишите элементы одной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[1]
2. Выпишите элементы одного периода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[1]

**7.** Напишите формулу соединений, используя названия элементов и их атомные соотношения в соединении:

Водород и кислород (2:1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [1]

Углерод и кислород (1:2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [1]

**8.** Рассчитайте относительную молекулярную массу соединения.

Mr (H2O) = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [1]

Mr (СО2) = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [1]

**9.** Проанализируйте таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Углеводы** | **Крахмал** | **Белки**  | **Жиры**  |
| Элементы, входящих в состав | Углерод, водород, кислород | Углерод, водород, кислород | Углерод, водород, кислород, азот, сера | Углерод, водород, кислород |

 С помощью указанной таблицы определите элементарный состав продуктов питания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Продукты питания** | **Элементы, входящие в состав продуктов** |
| 1 | Семена подсолнуха |  |
| 2 | Мясо |  |
| 3 | Картофель |  |

[3]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | Правило 1. Разбавление кислот следует проводить в жаростойкой посуде, при этом кислоту необходимо приливать к воде небольшими порциями, при перемешивании (нельзя приливать воду к концентрированной кислоте, так как в этом случае выделяется большое количество теплоты и жидкость может быть выброшена из сосуда). | 1 | **Принять**: любую правильную трактовка правил |
| Правило 2. Учащимся запрещается выливать в канализацию растворы и органические жидкости. | 1 |
| 2 | Элементы: алюминиевая проволока, кислород | 1 |  |
| Соединения: мел, вода. | 1 |  |
| Смеси: туман, молоко. | 1 |  |
| 3 | А | 1 |  |
| С | 1 |  |
| 4 | K, S8, O3, N2, Fe.NaCl, H2SO4, CO2, H3PO4, | 11 |  |
| 5 | В больших городах главной причиной СМОГа являются выхлопные газы автомобилей, оксид азота и летучие органические соединения. Усугубить СМОГ могут погодные условия, такие как высокая температура воздуха и безветрие. В солнечные дни СМОГ становится гуще, опускается ниже к земле и может держаться несколько дней. | 2 | 1 балл за перечисление газов, образующих СМОГ, 1 балл за причину, которая его усугубляет |
| 6 | H, Li, NaLi, Be, B | 2 | 1 балл за 3 элемента одной группы;1 балл за 3 элементы одного периода; |
| 7 | Н2ОСО2 | 2 | По 1 баллу за каждую формулу |
| 8 | Mr (H2O) = 18Mr (СО2) = 44 | 2 |  |
| 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Продукты питания | Элементы входящих в состав |
| Семечки подсолнуха | Углерод, водород, кислород |
| Мясо | Углерод, водород, кислород, азот, сера |
| Картофель | Углерод, водород, кислород |

 | 3 | 1 балл – за каждую правильно заполненную строку продуктов питания |
|  | **Всего баллов** | **20** |  |