|  |
| --- |
| **Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» ученицы 4 «А» класса** |

Адаптированная программа по литературному чтению составлена на основе рекомендаций ПМПК в соответствии:

Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 октября 2011 г. № 487-VI.

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

Инструктивно – методического письма « Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» - Нур-Султан 2021

Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352

Приказ Министерства образования и науки № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021–2022 учебного года в организациях среднего образования».

Приказа управления образования Павлодарской области от 30.07.2021 № 2- 02/358 «О начале 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования Павлодарской области».

Приказ отдела образования Железинского района от 05.08.2021 № 1-04/229 «О начале 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования Железинского района».

Цель Программы – научить правильно читать доступный их пониманию текст, используя разные виды чтения, осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки.

Задачи Программы:

1) формировать умение читать тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах;

2) способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию;

3) формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

2) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

3) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Литературное чтение» составляет:1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/**  **Класс** | **Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение.** | | | | | | | |
| Кол-во СО в 1-й четверти | СО за 1 четверть | Кол-во СО во 2-й четверти | СО за 2 четверть | Кол-во СО в 3-й четверти | СО за 3 четверть | Кол-во СО в 4-й четверти | СО за 4 четверть |
| 3 класс | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел/Сквозная тема** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Часы** | **Сроки** | Прим. |
| **1 четверть – 8 часов.** | | | | | | |
| 1. | **« Все обо мне»**  **Раздел:** Слушание и говорение | «Учиться надо весело» По К. Ибряеву. «Идут гурьбою» Я. Аким | 4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм  4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию | 1 |  |  |
| 2 | «Благословение аксакала» М. Алимбаев.  «Наша учительница» А. Аксенова | 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям  4.1.3.2 обосновывать  свой выбор  4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией | 1 |  |  |
|  |
| 3. | «Улыбнулась осень весело» О. Высотская. «Лесная школа» (сказка) По З. Лобановской | 4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику, обращения к слушателям  4.1.6.1 составлять коллективно и самостоятельно рассказ на основе опорного плана, серии сюжетных картин | 1 |  |  |
| 4. | «Бараны волков пугают» казахская народная сказка. «Загадки» Е. Михайленко.  **СОР№1** | 4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения  4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки  4.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения  4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека | 1 |  |  |
| 5. | **«Моя школа»**  **Раздел:** Чтение | «Айдана и фокусник» По М. Наушабаевой | 4.2.1.2 соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания | 1 |  |  |
| 6. | «Сон» Г. Граубин  «Золотая осень» По А. Рылову  «Золотая осень» Е. Благинина  **СОР№2** | 4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя | 1 |  |  |
| 7. | **СО за 1 четверть** | 4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 8. | «Старый гриб» (рассказ дедушки) По М. Пришвину. | 4.2.5.1 пересказывать текст кратко, сохраняя последовательность событий | 1 |  |  |
| **2 четверть – 8 часов.** | | | | | | |
| 1 | **«Моя семья и друзья»**  **Раздел: Слушание и говорение** | «Семья. Дом» К. Мурзалиев.  «Мама первое слово» Ю. Энтин | 4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических и орфоэпических норм  4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию | 1 |  |  |
| 2. | «Аби и Таби» казахская сказка | 4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев и событиям  4.1.3.2 обосновывать  свой выбор  4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией | 1 |  |  |
| 3. |  | «Что случилось?» А. Дуйсенбиев  «Подружки» А. Шибаев | 4.1.5.1 осознанно и произвольно строить свои сообщения, понятные для партнёра высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику, обращения к слушателям  4.1.6.2 составлять рассказ по личным впечатлениям, серии сюжетных картин, по аналогии с прочитанным педагогом текстом | 1 |  |  |
| 4. | «Утреннее стихотворение»  Э. Мошковская.  **СОР №1** | 4.1.7.3 разучивать стихотворения  4.1.7.4 выразительно читать стихотворения и басни  4.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения  4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека  4.1.8.3 участвовать в драматизации сказок | 1 |  |  |
| 5. | **«Мир вокруг нас»**  **Раздел: Чтение** | «Белый снежный городок» Е. Ерботин  «Воробей» Х. Талгаров | 4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации, отвечать на простые вопросы по содержанию | 1 |  |  |
| 6. | «Хан и муравьи» казахская народная сказка.  **СОР№2** | 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения  4.2.2.1 определять тему текста | 1 |  |  |
| 7 | **СОЧ за 2 четверть** | 4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту |  |  |  |
| 8. |  | «Новый год» М. Хаткина  «Дед Мороз» А. Береснев | 4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту  4.2.5.1 пересказывать текст кратко, сохраняя последовательность событий | 1 |  |  |
| **IIIчетверть – 10 ч.** | | | | | | |  |  | 4.2.5.1 пересказывать текст кратко, сохраняя последовательность событий |
| 1. | **«Путешествие»**  **Раздел: Слушание и говорение** | «Жура-жура-журавель!» П. Воронько | 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (ознакомительное,выборочное, чтение вслух, «про себя»)  4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания | 1 |  |  |
| 2 | «В небесах мерцают звезды» А. Дуйсенбиев | 4.2.2.1 определять тему текста, находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста  4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя | 1 |  |  |
| 3 | «Снегопад» И. Василевский | 4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказать свой выбор | 1 |  |  |
| 4 | «Доброго пути!»  Н. Айтулы  **СОР №1** | 4.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения  4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека | 1 |  |  |
| 5 | **Традиции и фольклор.**  **Раздел: Чтение** | «Мой край!»  К. Идрисов | 4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя | 1 |  |  |
| 6 | «Иголка и нитка» (сказка)  По Н. Толоконникову | 4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказать свой выбор | 1 |  |  |
|  |
| 7 | «Однажды у речки»  А. Дуйсенбиев | 4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного | 1 |  |  |
| 8 | «Как я помогал маме мыть пол» В. Голявкин  **СОР №2** | 4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 9 | **СОЧ за 3 четверть** | 4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий | 1 |  |  |
| 10 | «Как весна пришла» Э. Лукьянова  «Колыбельная» Ж. Жабаев | 4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий | 1 |  |  |
| **IV четверть. 8 часов** | | | | | | |
| 1 | **«Еда и напитки»**  **Раздел: Слушание и говорение** | «Весной» Х. Талгаров  «Письмена на кожуре» М. Алимбаев | 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (ознакомительное, выборочное, чтение вслух, «про себя»)  4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания | 1 |  |  |
| 2 | «Что вкуснее» казахская народная сказка.  «Для чего нужна вода» М. Алимбаев | 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (ознакомительное, выборочное, чтение вслух, «про себя»)  4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания | 1 |  |  |
| 3 | «Слава хлебу»  С. Погореловский  «Хлеб» По Н. Глинской | 4.2.2.5 делать выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы  4.2.2.6 понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий | 1 |  |  |
| 4 | «Праздничный пирог» С. Георгиев  **СОР №1** | 4.2.2.5 делать выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы  4.2.2.6 понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий | 1 |  |  |
| 5 | **«В здоровом теле – здоровый дух»**  **Раздел: Чтение** | «Медведь и солнце» По Н. Сладкову  «Журавушка» Е. Благинина | 4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказать свой выбор | 1 |  |  |
| 6 | «Лето» Е. Трутнева  Загадки  **СОР №2** | 4.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного  4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 7 |  | **СОЧ за 4 четверть** | 4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий | 1 |  |  |
| 8 |  | «Башмачный кораблик» А. Дуйсенбиев  «Последний урок» В. Лифшиц | 4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий | 1 |  |  |