**Календарно-тематическое планирование в 1 классе составлено на основе:**

* «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669 ;](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669%20;)
* «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496) [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424 ;](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424%20;)
* «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
* «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
* «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
* «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130)
* МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 **«Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»:**

начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 36 учебные недели;

каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:

**осенние** – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),

**зимние** – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),

**весенние** – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

**летние** с 1 июня по 31 августа.

предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь» 1 класс 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

**Задачи предмета «Букварь»:**

1) адаптация к учебной деятельности;

2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи);

3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);

4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;

5) совершенствование форм коммуникативной деятельности, обогащение словарного запаса;

6) формирование основ национальных духовных ценностей, любви к родному языку, Родине, народу, его культуре и традициям.

**Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:**

1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;

2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложения, слова с новым изученным звуком из предложения, слоги из слова, звуки из слога);

3) правильно произносит звуки, понимает смыслоразличительную функцию звука;

4) знает, что гласные образуют слоги, определяет количество слогов в слове;

5) составляет из звука слог, из слога слово, из слова предложение, из предложения текст.

6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;

7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, используя вспомогательные средства (опорный чертеж, сюжетный рисунок);

8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;

9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, просьба, прощание);

10) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;

11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;

12) знает деление звуков на гласные и согласные;

13) понимает смыслоразличительную роль звука и ударения, сопоставляет слова, различающиеся одним или несколькими звуками

14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);

15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;

16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;

17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняя линию письма, междустрочие, верхнюю и нижнюю линии строки;

18) записывает по памяти и на слух слова с одинаковым произношением и написанием;

19) записывает предложение с заглавной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;

20) уважает родной язык, родину, народ, культуру и традиции;

21) знает символы страны (гимн, герб, флаг)

**Объем письменных работ за первое полугодие**:

**добукварный период -** графический диктант - 1-3 знака;

**букварный период** - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговый диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, в 1 полугодии – 96 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Сквозные  темы | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | Приме­чание |
| **Ι четверть** | | | | | | |
| Урок 1 | Моя Родина – Казахстан! | Давай познакомимся! | высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму | 1 |  |  |
| Урок 2 | Здравствуй, школа! | Правила общения | использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя); ориентироваться на пространстве листа в тетради | 1 |  |  |
| Урок 3 | Для чего я общаюсь? | Речь устная и письменная | понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради | 1 |  |  |
| Урок 4 | Я ученик, я ученица | Из чего состоит наша речь? | понимать, что такое речь, предложение; составлять и «читать» схемы предложений; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради; составлять графические модели предложений | 1 |  |  |
| Урок 5 | Мои любимые игрушки | Знаки в конце предложения | составлять схемы слов, предложений; обогащать словарный запас; составлять рассказ по серии картинок; формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради писать элементы букв; составлять графическую модель предложений | 1 |  |  |
| Урок 6 | Мы школьники | Предложение и слово | понимать, что такое речь, предложение, слово; формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определять количество слов в предложении); писать элементы букв | 1 |  |  |
| Урок 7 | Предметы вокруг меня | Слово и слог | понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв | 1 |  |  |
| Урок 8 | Школьные принадлежности | Ударный слог | понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов, предложений | 1 |  |  |
| Урок 9 | Мир вокруг меня | Звуки речи | понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; правильно и точно отвечать на вопросы; писать элементы букв | 1 |  |  |
| Урок 10 | Я познаю мир | Гласные звуки | понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов, предложений;  писать элементы букв | 1 |  |  |
| Урок 11 | Лесные жители | Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные | выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв | 1 |  |  |
| Урок 12 | Домашние животные | Звонкие и глухие согласные | выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв | 1 |  |  |
| Урок 13 | Изучаю буквы | Буква А а | познакомить со звуком [а], буквами А а; уметь сочетать слова, составлять предложения; писать элементы строчной буквы | 1 |  |  |
| Урок 14 | Моя любимая сказка | Слова с буквой А а | учиться читать букву А; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; рассказывать сказки; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы заглавной буквы | 1 |  |  |
| Урок 15 | Мое настроение | Буква У у | познакомить со звуком [у], буквой У у; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы строчной буквы | 1 |  |  |
| Урок 16 | Для чего нужна улыбка? | Слова с буквой У у | подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 |  |  |
| Урок 17 | Играем с друзьями | Буква И и | познакомить со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы | 1 |  |  |
| Урок 18 | Мои любимые игры | Слова с буквой И и | учиться читать изученные буквы; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, писать элементы заглавной буквы | 1 |  |  |
| Урок 19 | Любимое время года | Буква О о | познакомить со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; составлять предложения, короткие тексты; писать элементы строчной буквы | 1 |  |  |
| Урок 20 | Осенняя прогулка | Слова с буквой О о | читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами; определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста»; писать заглавную букву | 1 |  |  |
| Урок 21 | Мои друзья | Буква Ы ы | познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; развивать навыки общения в соответствии с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы | 1 |  |  |
| Урок 22 | Хочу быть полезным | Слова с буквой Ы ы | учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами | 1 |  |  |
| Урок 23 |  | Вспоминай, повторяй | понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  |  |
| Урок 24 | Мама – главное слово | Буква М м | познакомить со звуками [м], [м,] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений | 1 |  |  |
| Урок 25 | Как дети собираются в школу? | Слова с буквой М м | учиться читать слова с буквой М м; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений | 1 |  |  |
| Урок 26 | Дорога в школу | Буква Т т | познакомить со звуками [т], [т,] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить скороговорку; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  |  |
| Урок 27 | Безопасный маршрут | Слова с буквой Т т | учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; использовать плавное слоговое чтение; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
| Урок 28 | Мы идем на экскурсию | Буква Н н | познакомить со звуками [н], [н,] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова; составлять предложения из заданных слов | 1 |  |  |
| Урок 29 | Я и мои одноклассники | Слова с буквой Н н | учиться читать слова с буквой Н н; составлять и читать схемы предложений; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; использовать формы речевого этикета; писать элементы заглавной буквы и их соединений | 1 |  |  |
| Урок 30 | Правила нашего класса | Буква Л л | познакомить со звуками [л], [л,] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  |  |
| Урок 31 | Хочу быть здоровым | Слова с буквой Л л | учиться читать слова с буквой Л л; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  |  |
| Урок 32 | Моя классная комната | Буква С с | познакомить со звуками [с], [с,] буквами С, с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  |  |
| Урок 33 | Учусь слушать | Слова с буквой С с | учиться читать слова с буквой С с; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; учиться произносить предложения с разной интонацией; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  |  |
| Урок 34 | Что такое урок? | Буква Р р | познакомить со звуками [р], [р,] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составлять предложения по картинке | 1 |  |  |
| Урок 35 | Школьные друзья | Слова с буквой Р р | учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  |  |
| Урок 36 | Школьные перемены | Буква Ш ш | познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  |  |
| Урок 37 | Кто такие шалуны? | Слова с буквой Ш ш | учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; составлять короткие тексты (на основе прочитанного текста (по иллюстрациям); писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  |  |
| Урок 38 |  | Вспоминай, повторяй | формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; понимать прочитанное; пересказывать прослушанный материал; формировать навыки каллиграфического письма | 1 |  |  |
| Урок 39 | Моя коллекция | Буква К к | познакомить со звуками [к], [к,] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; отвечать письменно на простые вопросы | 1 |  |  |
| Урок 40 | Мы рисуем в школе | Слова с буквой К к | формировать умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям); учить плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения | 1 |  |  |
| Урок 41 | Я умею трудиться | Буква П п | познакомить со звуками [п], [п,] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; определять количество слов в предложении | 1 |  |  |
| Урок 42 | После школы | Слова с буквой П п | учиться читать слова с буквой П п; формировать умение делить слова на слоги; соблюдать интонацию в своем рассказе; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания | 1 |  |  |
| Урок 43 | Урок музыки | Буква Б б | познакомить со звуками [б], [б,] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания | 1 |  |  |
| Урок 44 | Я люблю читать | Слова с буквой Б б | учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений; составлять текст на основе картинки | 1 |  |  |
| Урок 45 | Где я живу? | Буква Г г | учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки | 1 |  |  |
| Урок 46 | Поиграем! | Слова с буквой Г г | учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки | 1 |  |  |
| Урок 47 | Проверь себя! | Составляем рассказ | понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма | 1 |  |  |
| Урок 48 |  | Вспоминай, повторяй! | понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма | 1 |  |  |
|  |  |  | **II четверть** |  |  |  |
| Урок 49 | На родной стороне | Буква Д д | познакомить со звуками [д], [д,] и буквами Д, д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения | 1 |  |  |
| Урок 50 | Наши домашние животные | Слова с буквой Д д | научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| Урок 51 | Чему нас учат в семье | Буква З з | познакомить со звуками [з], [з,] и буквами З з; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
| Урок 52 | Как мы заботимся о близких | Слова с буквой З з | научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам; учить проверять написание слов в предложении и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 |  |  |
| Урок 53 | Наши мамы | Буква Ж ж | познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  |  |
| Урок 54 | Бабушкины сказки | Слова с буквой Ж ж | научить учащихся читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| Урок 55 | Играем со словами | Различай Д-Т,  З-С, Ж-Ш | научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении | 1 |  |  |
| Урок 56 |  | Вспоминай повторяй | учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма | 1 |  |  |
| Урок 57 | Семейный ужин | Буква Е е | познакомить со звуками [й’э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  |  |
| Урок 58 | Кто кем работает | Слова с буквой Е е | учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функции йотированных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| Урок 59 | Наши братья и сестры | Буква Е е и звуки, которые она обозначает | повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| Урок 60 | Мы помощники | Буква Ё ё | познакомить со звуками [й’о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  |  |
| Урок 61 | Наши домашние обязанности | Слова с буквой Ё ё | учить читать слова с буквой Ё ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
| Урок 62 | Помогай другим | Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает | учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
| Урок 63 | Наши выходные | Слова с буквами Е и Ё | обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
| Урок 64 | В кругу семьи | Буква В в | познакомить со звуками [в], [в,] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему | 1 |  |  |
| Урок 65 | Как можно подружиться? | Слова с буквой В в | научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм. | 1 |  |  |
| Урок 66 | В кругу друзей | Буква Й й | познакомить со звуком [й,] и буквами Й й; учись читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1 |  |  |
| Урок 67 | Правила дружбы | Слова с буквой Й й | научить учащихся читать слова с буквой Й й; учить составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
| Урок 68 | О чем мы мечтаем | Буква ь | познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
| Урок 69 | Друг в беде не бросит | Слова с буквой ь | познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; учить пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова | 1 |  |  |
| Урок 70 | Наш класс | Буква Э э | познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком: научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  |  |
| Урок 71 | Береги себя и окружающих | Слова с буквой Э э | научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ на заданную тему, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения. | 1 |  |  |
| Урок 72 |  | Вспоминай, повторяй! | учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; учить соотносить предложение и его схему; составлять и писать простые предложения с помощью опорных слов | 1 |  |  |
| Урок 73 | Маяк и моряк | Буква Я я | познакомить со звуками [й’а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
| Урок 74 | Наши друзья растения | Слова с буквой Я я | учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| Урок 75 | Береги природу | Буква Я я и звуки, которые она обозначает | научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
| Урок 76 | Юрта | Буква Ю ю | познакомить со звуками [й’у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 |  |  |
| Урок 77 | В степи | Слова с буквой Ю ю | научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; учить понимать смыслоразличительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| Урок 78 | Что я люблю делать | Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает | понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
| Урок 79 |  | Вспоминай, повторяй | учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
| Урок 80 | Моя Родина – Казахстан | Буква Х х | познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| Урок 81 | Как хлеб на стол пришел | Слова с буквой Х х | учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; отрабатывать умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения. | 1 |  |  |
| Урок 82 | Наша столица | Буква Ц ц | познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| Урок 83 | В мире животных | Слова с буквой Ц ц | формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |
| Урок 84 | Наша Отчизна | Буква Ч ч | познакомить с со звуком [ч’],буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| Урок 85 | Время суток | Слова с буквой Ч ч | учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения. | 1 |  |  |
| Урок 86 | Мой щенок | Буква Щ щ | познакомить со звуком [щ’], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте;  составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  |  |
| Урок 87 | Дружба животных | Слова с буквой Щ щ | учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения | 1 |  |  |
| Урок 88 | Фокусник и фокусы | Буква Ф ф | познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 |  |  |
| Урок 89 | Фауна и флора | Слова с буквой Ф ф | продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 |  |  |
| Урок 90 | Играем с буквами | Различай В-Ф | дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 |  |  |
| Урок 91 | Доброта вокруг нас | Буква Ъ | познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением. | 1 |  |  |
| Урок 92 | Что нас объединяет | Слова с буквой Ъ | наблюдать за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением. |  |  |  |
| Урок 93 | В гостях у сказки | Разделительный Ъ и Ь | наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением. | 1 |  |  |
| Урок 94 | Путешествие письма | Учимся писать письмо | учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя | 1 |  |  |
| Урок 95 |  | Вспоминай, повторяй! | учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале ппредложения (с помощью учителя). | 1 |  |  |
| Урок 96 | Песенка-азбука | Алфавит | учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

**Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»**

\* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.  
\* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

\* Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.  
\* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:  
      1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;  
      2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;  
       3) развивать критическое мышление и творческие способности;   
      4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;  
       5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;   
      6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;  
      7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;  
      8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;  
      9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 140 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1четверть Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
| **1A – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
| № | тема урока  /лексическая тема урока | Цели обучения | | Часы | | Сроки | Примечание |
|  | Урок 1. Счет предметов.  /Мой день рождения | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 2. Сравнение групп предметов. / Моя семья | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;  1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовате льности чисел.  1.5.2.2\*\* Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 3. Число и цифра 1. /Моя комната | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 4.  Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 | |  |  |
|  | Урок 5.  Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 | |  |  |
|  | Урок 6. Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 7.  Сложение и вычитание.  / Я иду в школу | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.  1.1.2.3 Применять свойство 1 | | 1 | |  |  |
|  | Урок 8.  Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 9.  Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 10.  Счет до 5/ Считаем вместе | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 11.Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус | 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.  1.1.2.3 Применять свойство 0. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 12.  Число и цифра 6/ Школьный концерт | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 13.  Состав числа 6/ Учусь считать | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 14.  Число и цифра 7/ Школьная библиотека | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 15.  Состав числа 7/ Школьная библиотека | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 16.  Число и цифра 8/ Школьная столовая | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 17.  Состав числа 8/ Школьная столовая | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 18.  Число и цифра 9/ Урок художественного труда | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 19.  Состав числа 9/Урок грамоты | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 20.  Число 10/Моя классная комната | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 21.  Состав числа 10/ Урок физкультуры | 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 22. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | | 1 | |  |  |
| 1. о | Урок 23.  Сложение и вычитание в пределах 10 /Осенний гербарий | 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | | 1 | |  |  |
| **Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
|  | Урок 24.  Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры *(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 |  | |  |
|  | Урок 25. Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира**.**  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) | | 1 |  | |  |
|  | Урок 26. Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает? | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 |  | |  |
| **1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
|  | Урок 27. Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; | | 1 |  | |  |
|  | Урок 28.Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 29.Дециметр/Расскажу в школе о моей семье | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 30.Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 31. Литр  / Помогаю дома | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л  и выполнять действия над ними. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 32.Измерение величин/Мои занятия в школе и дома | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | |  |
| **ІІ четверть Моя семья и друзья. Мир вокруг нас** | | | | | | | |
| **Раздел 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья** | | | | | | | |
|  | Урок 33. Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом | 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 34.Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 35.Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 36. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 37. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 38.Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 39. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 40. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 41.Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить? | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 43. Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 44. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
|  | Урок 45.Счет десятками  /Игры с друзьями | 1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность /десятков до 100. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 46. Сложение и вычитание десятков  / Помогаю маме | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | | 1 |  | |  |
|  | Урок 47. Сложение и вычитание десятков.  / Помогаю маме | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | | 1 |  | |  |
|  | Урок 48.Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков.  / Помогаю папе | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | | 1 |  | |  |
|  | Урок 49.Закрепление  / Отдыхаем с семьей | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 50. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | | 1 |  | |  |
| **Раздел 2B – Числа и закономерности. Мир вокруг нас** | | | | | | | |
|  | Урок 51.  Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 52. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана | 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 53. Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде. | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа? | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 55. Последовательности/  Последовательность в природе. | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | | 1 |  | |  |
| **Раздел 2C – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас** | | | | | | | |
|  | Урок 56. Измерение геометрических фигур/  Парк | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | 1 |  | |  |
|  | Урок 57. Время. Час  / Мои увлечения | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | 1 |  | |  |
|  | Урок 58. Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные | 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | 1 |  | |  |
|  | Урок 59. Измерение величин  / Времена года | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 60.Закрепление /Хобби и увлечения | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 61.Обобщение /Скоро праздник Новый год | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 62. Закрепление/ В большом городе | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 63. Обобщение/ В магазине | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
|  | Урок 64. Обобщение/В магазине | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
| **III четверть. Путешествие. Традиции и фольклор.** | | | | | | | | |
| **Раздел 3A - Действия с числами Путешествие.** | | | | | | | | |
|  | | Урок 65. Повторение.  Сложение и вычитание –взаимообратные действия/Собираемся в путешествие | | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | 1 | 17.01 | |  |
|  | | Урок 66. Сложение и вычитание –взаимообратные действия/ Путешествие на поезде | | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | 1 | 18.01 | |  |
|  | | Урок 67.Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 | 19.01 | |  |
|  | | Урок 68. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач)  / Путешествие на самолете в разные страны | | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 20.01 | |  |
|  | | Урок 69. Решение задач  /Путешествие на велосипеде | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 24.01 | |  |
|  | | Урок 70. Обратные задачи  (на нахождение суммы, нахождение слагаемого)/ Путешествие на велосипеде | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 25.01 | |  |
|  | | Урок 71. Закрепление  / Путешествие верхом | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 26.01 | |  |
|  | | Урок 72.Обратные задачи.  Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого  / Путешествуем по городам Казахстана | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 27.01 | |  |
|  | | Урок 73.Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток / Путешествие в Нур-Султан | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 31.01 | |  |
|  | | Урок 74. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач  / Путешествуем по городу. | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 01.02 | |  |
|  | | Урок 75.Решение задач  / Прогулка по городу. Парк | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 02.02 | |  |
|  | | Урок 76. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия. | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 03.02 | |  |
|  | | Урок 77.  Закрепление. Решение задач  / Путешествие на автомобиле | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 14.02 | |  |
|  | | Урок 78.Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул. | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 | 15.02 | |  |
|  | | Урок 79. Задачи. Закрепление. / Идем в поход | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 16.02 | |  |
|  | | Урок 80. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки. | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 17.02 | |  |
|  | | Урок 81. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле. | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 21.02 | |  |
|  | | Урок 82. Составление и решение задач/Поход на реку | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 22.02 | |  |
| **3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор** | | | | | | | | |
|  | | Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники | | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | 1 | 23.02 | |  |
|  | | Урок 84. Время. Час. Минута/ Любимые сказки | | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;  1.1.3.1 \*\* Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;  1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | 1 | 24.02 | |  |
|  | | Урок 85. Измерение величин. Закрепление/Сказки | | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;  1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | 1 | 28.02 | |  |
|  | | Урок 86.Величины. (Повторение) Величины/Наурыз | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч | 1 | 01.03 | |  |
| **3С Равенства и неравенства. Уравнения.** | | | | |  |  | |  |
|  | | Урок 87. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз | | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности).  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 | 02.03 | |  |
|  | | Урок 88. Буквенные выражения/Наурыз в ауле | | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 | 03.03 | |  |
| 1. 89 | | Урок 89.Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана | | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). | 1 | 07.03 | |  |
|  | | Урок 90. Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана | | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно  го числа (􀂅). | 1 | 09.03 | |  |
|  | | Урок 91.Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов | | 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно  го числа (􀂅).  1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. | 1 | 10.03 | |  |
|  | | Урок 92. Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 1 | 14.03 | |  |
|  | | Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 1 | 15.03 | |  |
|  | | Урок 94. Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 1 | 16.03 | |  |
|  | | Урок 95. Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям | | 1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: *а+b=с, c–a=b, c-b=a.*  1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: *a+0=a; a-0=a* | 1 | 17.03 | |  |
|  | | Урок 96. Выражения. Уравнения. Закрепление/Гостим на жайляу | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 | 04.04 | |  |
|  | | Урок 97 Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе | | 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 | 05.04 | |  |
|  | | Урок 98. Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки. | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 | 06.04 | |  |
|  | | Урок 99. Что ты знаешь и умеешь?  Урок проверки знаний | | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 | 07.04 | |  |
|  | | Урок 100.  Чему ты научился? По страницам любимых сказок | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 | 11.04 | |  |
| **IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух** | | | | | | | | |
| **4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки** | | | | | | | | |
|  | | Урок 101. Числа от 11 до 20.  /Полезные продукты | | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20  1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток. | 1 | 12.04 | |  |
|  | | Урок 102Числа от 11 до 20.  /Еда может быть полезной и вредной | | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 | 13.04 | |  |
|  | | Урок 103. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное" | | 1.1.1.3 \*\*Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.  1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 14.04 | |  |
|  | | Урок 104. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 18.04 | |  |
|  | | Урок 105Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты. | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 19.04 | |  |
|  | | Урок 106. Числа в пределах 20 /Овощи | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.5.  1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 20.04 | |  |
|  | | Урок 107. Числа11-20/ Как растут овощи. | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 21.04 | |  |
|  | | Урок 108. Счет группами по 2 до 20  /Ягоды | | 1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 25.04 | |  |
|  | | Урок 109 Числа от 11 до 20.  Сравнение чисел/ Еда в походе | | 1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20  1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 26.04 | |  |
|  | | Урок 110. Монеты. Достоинство монет /Покупаю продукты | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 27.04 | |  |
|  | | Урок 111 Достоинство монет. Цена  /Учусь считать деньги. | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 28.04 | |  |
|  | | Урок 112 Покупка и сдача/ Покупаю продукты | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 02.05 | | 03.05 |
|  | | Урок 113Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 03.05 | |  |
|  | | Урок 114 Размен и оплата/ В школьной столовой. | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | ё | 04.05 | |  |
|  | | Урок 115. Размен и оплата/ Иду за покупками. | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 1 | 5.05 | |  |
|  | | Урок 116Решение задач. /Накрываю на стол | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.  1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 1 | 09.05 | | 11.05 |
| **4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | | |
|  | | Урок 117. Таблицы и пиктограммы  /Овощи и фрукты - здоровое питание | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 11.05 | |  |
|  | | Урок 118 Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 10.05 | | 12.05 |
|  | | Урок 119 Диаграммы  / Полезные продукты- залог здоровья. | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 | 12.05 | |  |
|  | | Урок 120 Задачи / Спорт полезен для здоровья | | 1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | 1 | 16.05 | |  |
|  | | Урок 121.Логические задачи / Овощи и фрукты- основа здорового питания | | 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.  1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. | 1 | 17.05 | |  |
|  | | Урок 122. Множества / Полезные привычки | | 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).  1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.  1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества. | 1 | 18.05 | |  |
|  | | Урок 123. Построение отрезков / Велоспорт | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.  1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. | 1 | 19.05 | |  |
|  | | Урок 124-125 Построение отрезков/Дети и спорт | | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. | 2 | 23.05 | |  |
|  | | Урок 126-127. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку. | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | 2 | 24.05 | |  |
|  | | Уроки 128-129 Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак. | | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). | 2 | 25.05 | |  |
|  | | Урок 130-131 Решение задач /Играю в шахматы и шашки | | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | 2 |  | |  |
| **4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | | |
|  | | Урок 132-133 Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика | | 1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).  1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | 2 |  | |  |
|  | | Урок 134-135.Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт | | 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира  1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | 2 |  | |  |
|  | | Урок 136-137 Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей. | | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира  1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. | 2 |  | |  |
|  | | Урок 138-139 Что ты знаешь и умеешь.  Проверь себя | | 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.  1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | 2 |  | |  |
|  | | Урок 140  Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта | | 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. | 1 |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 1 класс 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

\* «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.  
\*. Предмет «Познание мира»:  
      1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;  
      2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;  
      3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;  
      4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;  
      5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;  
      6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;  
      7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.  
      21. Цель предмета:  
      1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.  
**Задачи предмета:**      1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;  
      2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;  
      3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;  
      4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;  
      5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;  
      6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Сквозные  темы | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | Приме­чание |
| 1 четверть | | | | | | |
|  | 1. Все обо мне | Наша школа | 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса | 1 |  |  |
|  | Мой режим дня | 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 |  |  |
|  | Сколько дней в неделе? | 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; | 1 |  |  |
|  | Как живет семья? | 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 |  |  |
|  | 2. Моя школа | Школа – общий дом | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 |  |  |
|  | Мне учиться интересно | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 |  |  |
|  | Школьные правила | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 |  |  |
|  | Дорога в школу | 1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;  1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы | 1 |  |  |
| 2 четверть | | | | | | |
|  | 3. Моя семья и друзья | Моя семья | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома | 1 |  |  |
|  | Семейные праздники | 1.1.6.1 описывать один из семейных праздников; | 1 |  |  |
|  | Семейные заботы | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 |  |  |
|  | 4. Мир вокруг нас | Что такое ориентирование? | 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам | 1 |  |  |
|  | Мой родной край | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;  1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта | 1 |  |  |
|  | Времена года | 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | 1 |  |  |
|  | Что такое погода? | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;  1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | 1 |  |  |
| 3 четверть | | | | | | |
|  | 5. Путешествие | Какими были и как жили древнейшие люди? | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов | 1 |  |  |
|  | Кто такие саки? | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; | 1 |  |  |
|  | Сакская царица Томирис | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;  1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис | 1 |  |  |
|  | Почему люди путешествуют? | 1.2.4.1 определять значение туризма;  1.2.4.2 определять основные цели туриста | 1 |  |  |
|  | Нур –Султан – столица Казахстана | 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 |  |  |
|  | 6. Традиции и фольклор | Независимый Казахстан | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 |  |  |
|  | Государственные символы моей страны | 1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран | 1 |  |  |
|  | Древние письмена | 1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;  1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства | 1 |  |  |
|  | Почему Золотой человек стал символом страны? | 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических  памятниках/экспонатах древности | 1 |  |  |
|  | Калейдоскоп знаний | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 |  |  |
| 4 четверть | | | | | | |
|  | 7.Еда и напитки | Моё здоровье. Как я питаюсь? | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | 1 |  |  |
|  | Как менялась жизнь древних людей? | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов | 1 |  |  |
|  | Всегда ли люди торговали? | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | 1 |  |  |
|  | Наши потребности и возможности | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | 1 |  |  |
|  | 8. В здоровом теле здоровый дух | Моё здоровье. Личная гигиена. | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;  1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | 1 |  |  |
| 31-32 | Какие бывают опасности дома? | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 2 |  |  |
| 33-34 | Как вести себя на природе? | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 2 |  |  |
| 35. | Калейдоском знаний | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» 1 класс 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»**

\*Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

\* Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;

2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;

3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;

4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;

2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;

5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;

6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

\* Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Сквозные  темы | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | Приме­чание |
| 1 четверть | | | | | | |
|  | Я исследователь  (в контексте скозной темы «Все обо мне») | Как изучают окружаюий мир | 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  |  |
|  | 1. Живая природа. Растения.  (в контексте скозной темы «Все обо мне») | Какие быват растения | 1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;  1.2.1.2 различать основные части растений;  1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения;  1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;  1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  |  |
|  | Части растений | 1 |  |  |
|  | Условия необходимые растениям для жизни | 1 |  |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. Уходза комнатными и ультурными растениями | 1 |  |  |
|  | 2. Живая природа. Животные (в контексте скозной темы «Моя школа») | Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются | 1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;  1.2.2.2 различать диких и домашних животных;  1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  |  |
|  | Какие бывают животные | 1 |  |  |
|  | Как животные готовятся к смене времен года | 1 |  |  |
| 2 четверть | | | | | | |
|  | 3. Живая природа. Человек (в контексте скозной темы «Моя семья и друзья) | Части тела человека | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;  1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;  1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития | 1 |  |  |
|  | Этапы жизни человека | 1 |  |  |
|  | Человек – живой организм | 1 |  |  |
|  | Человек – живой организм | 1 |  |  |
|  | 4. Физика природы. Силы и движение (в контексте скозной темы «Мир вокруг нас») | Что такое сила. Что такое движение | 1.5.1.1 – приводить примеры движенийразличных тел  1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей  1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка | 1 |  |  |
|  | Движение живых организмов | 1 |  |  |
|  | Что такое траектория | 1 |  |  |
|  | Какие силы приводят предметы в движение | 1 |  |  |
| 3 четверть | | | | | | |
|  | 5. Земля и космос (в контексте скозной темы «Путешествие») | Космос и астрономия | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;  1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;  1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели  1.4.3.1 объяснять важность времени;  1.4.3.2 определять средства измерения времени | 1 |  |  |
|  | Изучение космоса | 1 |  |  |
|  | Изучение космоса | 1 |  |  |
|  | Земля – планета | 1 |  |  |
|  | Время | 1 |  |  |
|  | Время | 1 |  |  |
|  | 6.Физика природы. Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте скозной темы «Традиции и фольклор») | Что такое энергия. Что такое тепло | 1.5.4..1. –определять приборы для получения тепла  1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей  1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;  1.5.6.2 исследовать свойства магнитов  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  |  |
|  | Что такое электричество | 1 |  |  |
|  | Что такое магнит | 1 |  |  |
| 4 четверть | | | | | | |
|  | 7. Физика природы. Свет (в контексте скозной темы «Еда и напитки») | Что такое свет | 1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;  1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;  1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  |  |
|  | Естественные источники света | 1 |  |  |
|  | Искусственные источники света | 1 |  |  |
|  | Что такое темнота | 1 |  |  |
|  | 8. Физика природы. Звук (в контексте скозной темы «В здоровом теле здоровый дух») | Что такое звук | 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;  1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 |  |  |
|  | Как распространяется звук | 1 |  |  |
| 32-33. | Естественные источники звука | 2 |  |  |
| 34-35. | Искусственные источники звука | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Художественный труд» 1 класс 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

**Цель** учебной программы по предмету «Художественный труд» - формирование основ художественно-технологических знаний, пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры, как основы становления и самовыражения личности.

**Задачи предмета «Художественный труд»:**

- развивать предметные знания, умения и навыки через интеграцию различных видов деятельности;

- формировать ценностные ориентиры через знакомство с произведениями искусства, национальной и мировой материальной культуры;

- применять знания о видах и жанрах искусства, овладеть терминологией и понятиями для развития визуального и эстетического восприятия, критического мышления учащихся;

- развивать исследовательские навыки через наблюдение, проведение экспериментов, демонстрацию;

- овладеть навыками работы с различными материалами и инструментами для выполнения творческих работ;

- формировать позитивное мировоззрение и повышать самооценку;

- понимать значения национального и мирового культурного наследия, а также роли художественного труда как одного из языков коммуникации;

- формировать опыт самостоятельного решения различных задач познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в информации разного вида (находить, собирать, отбирать) для создания своей работы;

- развивать наблюдательность, воображение, фантазию и творчество, сенсорику и моторику рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Сквозные  темы | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | Приме­чание |
| 1 четверть | | | | | | |
|  | 1. Все обо мне | Линии и формы | 1.1.1.1 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира | 1 |  |  |
|  | Я в окружении красок | 1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  |  |
|  | Я изуча краски | 1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  |  |
|  | Звуки в линиях, форме и цвете. Я изображаю музыку | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.3.3.1 комментировать творческую работу | 1 |  |  |
|  | 2. Моя школа | Я и моя школа | 1.1.1.1 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира | 1 |  |  |
|  | Я изучаю школу | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами  1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 |  |  |
|  | Я изучаю текстуру | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 |  |  |
|  | Я украшаю школу | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | 1 |  |  |
| 2 четверть | | | | | | |
|  | 3. Моя семья и друзья | Моя семья | 1.1.2.1 определять основные виды и жанры изобразительного искусства  1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства | 1 |  |  |
|  | Портрет моего друга | 1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства  1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
|  | Мое любимое животное | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами  1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
|  |  | Семейный праздник | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
|  | 4. Мир вокруг нас | Погода | 1.1.1.1 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира  1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами | 1 |  |  |
|  | Моя Родина | 1.1.1.2 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира  1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
|  | Искусство в природе | 1.1.1.2 определять визуальные характеристики (цет, форма, размер, фактура) объектов и явлений при изучении окружающего мира  1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
|  | Фантастический остров | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности  1.3.3.1 комментировать творческую работу | 1 |  |  |
| 3 четверть | | | | | | |
|  | 5. Путешествие | Путешествие по степи | 1.1.2.2 определять основные элементы (орнамент, цвет, мате риалы) прикладного искусства казахского народа  1.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культцры при создании творческих работ | 1 |  |  |
|  | Путешествие в зоопарк | 1.2.3.2 создавать простые объемные формы определенными материалами (платилин, бросовые, бумажные материалы и др) | 1 |  |  |
|  | Фантастическое транспортное средство | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
|  | Путешествие в космос | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
|  | 6. Традиции и фольклор | Традиции казахского народа | 1.1.2.2 определять основные элементы (орнамент, цвет, мате риалы) прикладного искусства казахского народа | 1 |  |  |
|  | Изготовление музыкальных инструментов | 1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
|  | Создание звуков | 1.2.3.1 измерять, размечать, вырезат, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
|  | Украшение инструмента | 1.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культцры при создании творческих работ | 1 |  |  |
|  | Выстака музыкальных инструментов | 1.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, изделие) простыми способами | 1 |  |  |
| 4 четверть | | | | | | |
|  | 7.Еда и напитки | Национальные напитки | 1.2.1.1 изображать определенные визуальные элементы окружающего мира простыми способами | 1 |  |  |
|  | Ритм в орнаменте и что такое текстиль | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники | 1 |  |  |
|  | Орнамент из оттисков | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
|  | Фруктовый концерт. Аппликация из ткани | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
|  | Фркуктовое ассорти | 1.2.2.1 использовать и эксперементировать с интструментами и материалами(природные и искусственные) применяя простые приемы и техники  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
| 31-32 | 8. В здоровом теле здоровый дух | Силуэты | 1.1.3.1 передавть творческие идеи и чувства (эмоциональное состоянме, характер) выразительными средствами искусства | 2 |  |  |
| 33 | Лепим спортсменов | 1.2.3.2 создавать простые объемные формы определенными материалами (платилин, бросовые, бумажные материалы и др)  1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности | 1 |  |  |
| 34-35 | Фестиваль искусства | 1.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, изделие) простыми способами | 2 |  |  |